



子洲县职业技术教育中心质量报告 (2024 年度)

子洲县职业技术教育中心 编制

2024 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 子洲县职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月18日

前言

子洲县职业技术教育中心是榆林市批准成立于 2005 年的县级职教中心。学校坐落于子洲县双湖峪镇姚家砭村坐落于子洲县双湖峪镇姚家砭村。校园占地广袤，达 50662 平方米，校内教学楼、实验楼、公寓楼、餐饮楼、综合实训大楼各矗立一幢，校舍面积共计 19719 平方米，绿化面积 8540 平方米，绿化率达 43% 之优。近年来，秉持“以人为本，特色立校”理念，在特色专业及单招本科考试方面屡创佳绩，成功闯出贫困县办好职教的特色路径。当下，学校共有学生 671 名，分布于 21 个教学班，且荣获“榆林市园林式单位”“陕西省绿色文明校园”“陕西省文明校园”“陕西省平安校园”等诸多荣誉称号。

一、师资济济 管理循规

学校师资力量雄厚，教职工总计 169 名，校内专任教师 95 人，“双师型”教师 28 人，高级职称教师 27 人，中级职称教师达 75 人。

近年来，学校全面推行“双自”管理与“课堂诊改”，不断完善各类管理制度，管理成效斐然。德育管理注重以文化人，切实落实“文明其精神，强健其体魄”；教学管理聚焦教师自身素质提升，现有省级教学能手 2 名、市级教学能手 5 人、市级名师 2 人、市级名班主任 1 人、市级党员名师 2 人。校内社团丰富多样，涵盖职业生涯规划、文体、实践三大类别，共计 18 个，秉

持“社团活动课程化，社团课程多样化”模式有序开展。

二、合作共赢 特色卓异

回溯过往，2016年省教育厅批准成立陕西省旅游学校（现陕西工商职业学院中瑞旅游与酒店管理学院）子洲分校，开设酒店管理、烹调工艺与营养、中餐烹饪与营养膳食专业，成为陕北地区独树一帜的特色专业。2017年，江苏省扬州技师学院子洲分院挂牌落地。2019年，与陕西工商职业学院携手开展“3+2”合作办学，开设幼儿保育专业。在省教育厅大力帮扶下，2020年又与西安铁路职业技术学院合作办学，采取“3+2”模式，开设铁道工程技术和机电一体化技术专业，且每年招生皆能超额完成任务。2024年，学校立足与其他院校合作办学过程中收获的诸多宝贵经验以及已然构建的稳固合作根基，继续本着“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，与西安职业技术学院开展合作办学，开展中高职联合培养、深度合作，进一步探索中高职深度合作的有效机制和方式方法，助力两校高质量发展。合作办学成果显著。

三、资源汇聚 培训协理

2015年，县委、县政府依据“政府统筹、部门合作、职教实施”总体要求，对全县十八个部门的职业技术培训进行整合，将各部门的培训机构、培训项目以及师资力量统一规划，整合于子洲县职业技术培训中心实施运作。遵循“资源整合、综合利用、

服务产业、注重实效、扶贫先扶智”原则，累计开展培训达 31749 人次，极大提升了职业技能培训服务社会经济发展的能力，为地方发展贡献重要力量。

四、办学守本 成效昭启

办学十九载以来，学校始终以办好人民满意的职业教育为目标，坚守“以人为本，特色立校”的办学宗旨，秉持升学为主、就业为辅的办学方向，办学质量稳步提高，确保每位学子升学有实力、就业有保障，赢得学生、家长及社会各界的充分认可，社会效益节节攀升。此次年报编写，一是旨在向主管部门汇报全年主要工作，便于主管部门监督指导；二是让全体师生明晰学校整体发展状况，以便针对性提出宝贵意见建议，做好个人发展规划；三是使社会大众了解学校、支持学校，助力学校蓬勃发展。今年年报编制有别往昔，依上级要求成立年报编制委员会，校长担纲主任，下设办公室，由学校办公室主任出任办公室主任，同时设立六个小组，各小组组长由相应副校长担任，组员配备两到三名业务骨干。为此，学校专门召开专题会议，学习文件精神、布置相关任务、落实主体责任、规划工作路线、设定时间节点，有条不紊推进各项工作。本学年学校工作亮点在于进一步深化落实“以人为本，特色立校”理念，推动学校持续向好发展。

五、初心不忘 德润桃李

2021 年 10 月 12 日，两办发布《关于推动现代职业教育高

质量发展的意见》；2022年5月1日，《中华人民共和国职业教育法》正式施行，明确指出职业教育“前途广阔，大有可为”，且强调中职教育肩负着为高职教育输送具备扎实技能技术与文化基础生源的重要使命。学校积极响应，持续开展全员学习活动，明晰育人目标，深入推进思政大教育活动，营造全员重视思政、抓好思政的良好氛围，同时坚持文化育人，将立德树人根本任务融入丰富多彩的校园活动之中，切实培养德技并修的高素质人才。

六、课程精改 质量腾起

学校自2019年起着重抓教育管理，高度关注学生日常行为规范教育，使得学校学风、教风焕然一新。2020年至今，工作重心转移至课程诊改，将提升教育教学质量纳入中长期发展规划之中。借助课程诊改这一有力举措，教学质量得以大幅度提升。2022年下学期，结合学校实际情况进行大刀阔斧的改革，优化人才培养方案，精准设置专业课程，逐步实现规范办学。具体要求常规管理精细入微、过程实施标准规范、德育工作发挥首席引领、思政工作开展灵活多样，全方位保障教育教学高质量发展。

七、改革奋进 跨越展翼

学校立足实际情况，积极推进学校改革举措。取消校级领导年级负责制，增设年级主任助理岗位（归属于政教处归口管理，主要协助年级主任开展学生思想工作），有效解决毕业班管理与教务脱节问题。在毕业级及补课期间，明确要求教务处安排

责任领导值班，由教务校长牵头，组织年级及其他处室协同配合，制定突击计划等诸多事项，通过一系列改革措施，助力学校实现跨越式发展，迈向更高质量的办学新阶段。

目 录

1.基本情况	
1.1 学校概况	(1)
1.1.1 学校校名与办学性质	(1)
1.1.2 校园面积	(1)
1.1.3 资产情况	(1)
1.2 专业设置	(2)
1.3 学生情况	(2)
1.3.1 招生情况	(2)
1.3.2 学生结构和巩固率	(3)
1.4 教师队伍	(3)
1.4.1 生师比情况	(3)
1.4.2 “双师型”、兼职教师比例情况	(3)
1.4.3 专任教师中学历和高级职称教师比例情况	(4)
1.5 设备设施	(4)
1.5.1 生均教学仪器设备值情况	(5)
1.5.2 生均实训实习工位数情况	(5)
1.5.3 生均纸质图书情况	(5)
1.6 校内信息化建设	(6)
1.7 校内实训基地建设	(6)
1.7.1 校内实训基地建设基本情况	(6)

1.7.2 校内实训基地的使用情况·····	(6)
2.人才培养	
2.1 党建引领·····	(6)
2.1.1 主要目标·····	(7)
2.1.2 主要工作·····	(11)
2.2 立德树人·····	(30)
2.3 专业建设·····	(40)
2.4 课程建设·····	(41)
2.4.1 指导思想·····	(41)
2.4.2 学校课程实施的目标·····	(42)
2.4.3 学校课程实施的原则·····	(42)
2.4.4 学校课程实施的管理措施·····	(43)
2.4.5 学校课程实施的方法措施·····	(44)
2.4.6 具体工作·····	(47)
2.4.7 教材建设质量·····	(48)
2.5 教学改革·····	(51)
2.5.1 “双主”课堂的基本要求·····	(51)
2.5.2 “双主”课堂的学习要求·····	(58)
2.5.3 具体要求·····	(58)
2.6 科教融汇·····	(64)
2.6.1 指导思想·····	(64)

2.6.2 发展目标·····	(65)
2.6.3 主要任务·····	(65)
2.6.4 统筹协调和分类推进·····	(67)
2.6.5 推进策略和保障措施·····	(70)
2.7 创新创业·····	(72)
2.8 技能大赛·····	(74)
2.9 就业质量·····	(79)
3.服务贡献	
3.1 服务行业企业·····	(79)
3.2 服务地方发展·····	(80)
3.3 服务乡村振兴·····	(81)
3.4 服务地方社区·····	(89)
3.4.1 技能培训·····	(89)
3.4.2 环境保护·····	(89)
3.4.3 社区道路整洁有序·····	(90)
3.5 具有地域特色的服务·····	(90)
3.6 具有本校特色的服务·····	(90)
4.文化传承	
4.1 传承工匠精神·····	(91)
4.1.1 加强工匠精神教育·····	(92)
4.1.2 强化实践教学环节·····	(92)

4.1.3 营造良好的校园文化氛围·····	(93)
4.1.4 加强师资队伍建设·····	(93)
4.2 传承红色基因·····	(103)
4.3 传承种花优秀传统文化·····	(107)
5.国际合作	
5.1 合作办学情况·····	(108)
5.1.1 积极拓展合作渠道·····	(109)
5.1.2 开展多样化联合培养·····	(109)
5.2 开发标准情况·····	(109)
5.2.1 深入研究国际标准·····	(110)
5.2.2 结合本地特色开发标准·····	(111)
5.3 国（境）外独立办学情况·····	(122)
5.3.1 筹备与规划阶段·····	(122)
5.3.2 试点办学实施·····	(123)
5.4 助力“一带一路”建设情况·····	(133)
5.4.1 需求调研与对接·····	(133)
5.4.2 订单式人才培养·····	(134)
5.4.3 师资交流合作·····	(134)
5.5 提升学生国际化素养情况·····	(134)
5.5.1 课程设置优化·····	(134)
5.5.2 参与国际交流活动·····	(135)

5.5.3 海外实习实训·····	(135)
6.产教融合	
6.1 校企双元育人·····	(136)
6.2 市域产教联合体建设·····	(139)
6.2.1 市域产教联合体建设的核心·····	(139)
6.2.2 市域产教联合体建设·····	(140)
6.3 行业产教融合共同体建设·····	(141)
6.3.1 积极探索行业产教融合共同体建设渠道·····	(142)
6.3.2 行业产教融合共同体建设前景·····	(142)
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设·····	(145)
6.4.1 建设目标·····	(146)
6.4.2 建设规划·····	(146)
7.发展保障	
7.1 政策落实·····	(147)
7.1.1 国家政策的落实·····	(147)
7.1.2 地方政策的落实·····	(148)
7.2 学校治理·····	(148)
7.2.1 强化党建引领·····	(149)
7.2.2 规范学校管理·····	(150)
7.2.3 提高专业建设水平·····	(150)
7.3 质量保障·····	(151)

7.3.1 师资保障·····	(151)
7.3.2 教务保障·····	(151)
7.3.3 后勤保障·····	(152)
7.3.4 安全保障·····	(153)
7.3.5 资助保障·····	(154)
7.4 经费投入·····	(155)
8.挑战与展望	
8.1 面临挑战·····	(156)
8.1.1 挑战一·····	(156)
8.1.2 挑战二·····	(159)
8.1.3 挑战三·····	(159)
8.2 未来展望·····	(160)
8.2.1 展望一·····	(160)
8.2.2 展望二·····	(164)

表目录

表一	(3)
表二	(3)
表三	(4)
表四	(5)
表五	(5)
表六	(5)
表七	(17)
表八	(33)
表九	(81)
表十	(156)

图目录

图一	(7)
图二	(10)
图三	(11)
图四	(12)
图五	(13)
图六	(14)
图七	(20)
图八	(21)
图九	(22)
图十	(23)
图十一	(28)
图十二	(29)
图十三	(31)
图十四	(32)
图十五	(35)
图十六	(36)
图十七	(37)
图十八	(38)
图十九	(47)
图二十	(47)

图二十一	(48)
图二十二	(49)
图二十三	(50)
图二十四	(62)
图二十五	(63)
图二十六	(66)
图二十七	(69)
图二十八	(71)
图二十九	(73)
图三十	(75)
图三十一	(76)
图三十二	(76)
图三十三	(77)
图三十四	(82)
图三十五	(83)
图三十六	(83)
图三十七	(84)
图三十八	(88)
图三十九	(94)
图四十	(94)
图四十一	(95)

图四十二	(95)
图四十三	(97)
图四十四	(100)
图四十五	(101)
图四十六	(102)
图四十七	(102)
图四十八	(104)
图四十九	(105)
图五十	(106)
图五十一	(110)
图五十二	(111)
图五十三	(138)
图五十四	(139)
图五十五	(144)
图五十六	(149)
图五十七	(152)
图五十八	(153)
图五十九	(154)
图六十	(155)
图六十一	(157)
图六十二	(157)

图六十三.....	(161)
图六十四.....	(161)
图六十五.....	(162)
图六十六.....	(167)
图六十七.....	(167)

案例目录

案例一	(24)
案例二	(28)
案例三	(34)
案例四	(37)
案例五	(60)
案例六	(77)
案例七	(84)
案例八	(93)
案例九	(96)
案例十	(104)
案例十一	(112)
案例十二	(123)

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校校名与办学性质

子洲县职业技术教育中心创建于 2005 年，是一所集学历教育、成人教育和社会就业培训为一体的综合性学校，是子洲县唯一的中等职业学校。

1.1.2 校园面积

学校占地 50662 平方米(75.99 亩，其中校园 28.89 亩，19262 平方米)，校园总建筑面积 19719 平方米，其中教学楼 2800 平方米、实验楼 4378 平方米、公寓楼 3534 平方米、餐饮楼 2512 平方米、综合教学大楼 6495 平方米、其他附属设施 480 平方米。学校塑胶操场面积 5459 平方米，有 200 米环形跑道和 100 米直道。校园绿化面积 8540 平方米，绿化率达 43%。现有学生 671 人，生均占地面积 75.5 平方米。

1.1.3 资产情况

学校固定资产 5010.82 万。现有达标功能部室 36 间。理化生实验室、仪器室、准备室各 2 间，理化生探究室各 1 间，通用技术实验室、数码琴房、美术教室、体育器材室各 2 间，地理教室、历史教室、声乐教室、合唱室、舞蹈室、钢琴室、书法室、象棋室、剪纸室、录播室、校园电视台、名师工作室、

档案室、德育展室各 1 间；微机室 3 间，电脑 220 台，实现了语音功能；图书、阅览室各 1 间，纸质图书 29924 册，电子图书 60000 万册生均图书，生均图书 74 册。所有功能部室电子白板应配尽配。学校现有酒店管理专业实训室 14 间，中西餐专业实训室 5 间，平面设计实训实验室 1 间。学校现有授课教室均实现电子白板班班通、教师计算机人均 1 台。

1.2 专业设置

近年来，学校一直贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”和“四新”理念，遵循“选择性卓越”原则，以省、市级一流专业建设为目标，采取分层分类发展方式，实施学科专业一体化策略，强力推进专业集群发展，提升专业内涵质量，打造专业特色。

目前，我校设有计算机应用、中餐烹饪、酒店管理、幼儿保育、护理专业、智慧养老、社会文化艺术等专业。

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2021 年秋季学期，学校在榆林市严格控制职普比 4:6 的招生政策背景下，圆满完成招生任务 182 人。学校现有教学班 21 个，学历教育在校生 671，其中高一 182 人，高二 247 人，高三 242 人。

2024 年，学校共毕业中职学生 269 人，其中参加 2024 年高校招生考试报名 169 名，3 月份高职院校分类招生考试录取 69 名，参加普通高考 65 人，本科录取 12 人，专科录取 53 人。

1.3.2 学生结构和巩固率

来我校就读的学生主要是完成九年义务教育的初中应往届毕业生。主要来自子洲县就读学生及绥德、清涧、佳县、横山、靖边、米脂、延安等周边县市区就读的初中应往届毕业生，也有来自山西、甘肃、宁夏、陕西等西部省区的户籍或老家在子洲的学生。学生巩固率一直稳定在 95%以上。

1.4 教师队伍

1.4.1 生师比情况

表一：2024 年生师比情况统计表

比例 年度	教职工 总数	在编 教师	任课 教师	专业 教师	学 生 数	生师比	备注
2024 年	169	100%	68%	32.5%	671	7.06:1	
		169	115	55			

1.4.2 “双师型”、兼职教师比例情况

表二：2024 年“双师型”、兼职教师比例情况统计表

比例年度		专任教师	“双师型” 教师	备注
2024 年	数 量	95	28	
	比 例	56.2%	16.6%	

1.4.3 专任教师中学历和高级职称教师比例情况

表三：2024 年学历和高级职称教师比例统计表

比例年度		专任 教师	高级职 称教师/ 专任教 师	本科学 历教师/ 专任教 师	硕士学 历教师/ 专任教 师	备 注
2024 年	数 量	95	27	91	4	
	比 例	56.2%	28.4%	95.8%	4.2%	

1.5 设施设备

1.5.1 生均教学仪器设备值情况

表四：2024 年生均教学仪器设备值情况统计表

年度	学生总数 (人)	教学仪器设备 资产总值(元)	生均教学仪 器设备值 (万元)	备注
2024 年	671	5324.7324	7.9	

1.5.2 生均实训实习工位数情况

表五：2024 年生均实训实习工位数情况统计表

年 度	学生总数 (人)	校内实训实 习工位总数	生均实训 实习工位 数	备注
2024 年	671	565	0.84	

1.5.3 生均纸质图书情况

表六：2024 年生均纸质图书情况统计表

年度	学生总数 (人)	纸质图书总数 (万册)+电子图 书(万册)	生均图书 (册)	备注
2024 年	671	29924+60000	74	

1.6 校内信息化建设

学校充分利用现代化资源，鼓励教师下载教学资料，在线视频教学，指导教师制作课件，完成“一师一优”课；学校利用校园网络，完成课堂监控全覆盖，服务教学，服务管理；同时还和兄弟学校相互联系，实现了资源共享，达到了取长补短的目的。

1.7 校内实训基地建设

1.7.1 校内实训基地建设基本情况

至今，学校已建成 5 个专业的所有实训室，投资 709 万元，实训面积 3203 平米，工位数达 565 个，重点打造了幼儿保育、中西餐、酒店管理的实训基地，初步满足了实习实训需求。

1.7.2 校内实训基地的使用情况

学校制定了实训基地管理制度、安全制度等，实训基地由专人负责，严格管理，充分发挥其作用。各专业每周根据情况安排实训课，早上上文化课，下午上实训课，仪器设备利用率达 95%以上。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2024 年，子洲县职教中心始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和二十

届三中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和来陕考察重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育体育工作的全面领导，以立德树人为根本任务，以人民满意为根本目标。我校党支部将牢固树立“抓好党建工作是最大政绩”的理念，把全面从严治党主体责任扛在肩上、抓在手上，保持全面从严治党永远在路上。



图一：党支部春季学期工作总结会

2.1.1 主要目标

（一）坚持和加强党对教育工作的全面领导

把党的政治建设摆在首位，以加强党的政治建设为根本遵循，认真贯彻落实上级各项决策部署，全面贯彻党的教育方针，

教育引导广大教职工坚定理想信念、牢记党的宗旨，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。教育引导
学生树立共产主义远大理想。

（二）发挥学校党组织领导作用

贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制
的意见（试行）》精神，落实“党组织管方向、书记负责党建、
校长主持全局、校委会领导管理”的党组织领导校长负责制，
实现学校党组织基本组织设置、基本队伍建设、基本制度落实、
基本活动开展、基本保障配套的标准化、规范化建设。开展教
体系统基层党组织党建述职评议考核工作，推进各级党组织书
记述职评议考核工作制度化、常态化，更好地发挥党支部书记
的“领头雁”作用。

（三）加强党建工作

优化党组织设置，进一步健全党建工作制度，加强党建信
息平台管理，筑牢党建工作基础。积极开展“党员示范岗”“党
员责任区”等主题实践活动。严格党员教育与管理，做好党员
的发展工作，壮大党员队伍。培养入党积极分子 1 名，发展党
员 1 名。

（四）牢牢掌握意识形态工作主动权和领导权

严格落实意识形态工作责任制，及时防范化解网络意识形

态领域重大风险，强化思想文化阵地管理，坚决抵制和防范宗教向校园渗透，加强社会主义核心价值观教育，充分利用广播电视、报纸等传统媒体和微博、微信公众号等网络新兴媒体，及时、全面、准确地发布权威教育信息。

（五）探索丰富多彩的党内教育方式方法

丰富党课形式和内涵，推动党员走上讲台，用身边人、身边事教育全体党员；结合党内教育热点问题，利用微信群组织开展微讨论，强化教育效果。

（六）加强党风廉政建设

坚持教育、制度、监督、纠风、惩处的的工作方针，严格反腐倡廉工作责任。履行“三重一大”决策制度、厉行勤俭节约制度、党务校务公开制度。

（七）加强师德师风建设

深入开展“教师职业道德教育”主题活动，建立学生、家长、教师、学校和社会“五位一体”的师德建设监督网络，落实师德师风师纪“一票否决”制度。强化“十项禁令”落实，切实转变工作作风。

（八）创新党员考核评价

用好“学习强国”、教育云平台等载体，建立理论学习长效机制，推动理论学习融入日常，学在经常探索建立学校党建

精细化管理制度。按照上级对学校党建工作的要求，找准党支部、党员管理切入点，常规工作按照月督促、季考核、半年总结的频次进行，重点工作一次一通报，同时强化考核积分结果运用，作为年终评选优秀党员的重要参考标准。

（九）着力提升党建品牌影响力

以县教体局“一校一品”党建品牌建设为统领，将学校党建品牌建设作为重点板块进行打造，对特色做法进行总结提炼，加大对党建品牌的打造力度。我校坚持以“匠心向党，筑梦中职”为品牌主题，通过党建工作的深入开展，培养具有工匠精神的新时代中职学生，提升学校整体教育质量与社会影响力。



图二：党员“双报到”活动

（十）精准开展“双报到”

积极探索在职党员进社区的新途径、新方法，开展党员干部进社区一系列服务活动，充分发挥党员的模范带头作用。在职党员、干部服务积分不少于 10 分，并强化运用结果。

2.1.2 主要工作



图三：师德师风专题教育整顿动员会暨警示教育大会

（一）加强师德师风建设

为全面加强新时代教师队伍建设，大力践行弘扬教育家精神，进一步激励广大教师和教育工作者积极投身教育强县生动实践，奋力书写子洲职业教育高质量发展新篇章。党支部以“强师德凝心铸魂，正师风潜心育人”为主题，积极开展系列师德

师风建设专项整治工作。通过支部书记做专题报告、专家做专题讲座、全体教师进行师德宣誓、签订师德承诺书、观看警示教育片、师德师风建设专项整治总结会等丰富的形式，切实增强全体教师的师德意识和敬业精神。

榆林市名教师、子洲县优秀教师拓振社为全校教师带来了《学师德，正师风，当好学生引路人》专题讲座。



图四：拓振社老师《学师德，正师风，当好学生引路人》讲座

（二）学习《中国共产党纪律处分条例》

学习根据二十届中央纪委三次全会精神，党中央将在全党开展一次集中性纪律教育，在上级党组织的安排部署下，我校党支部结合学校实际开展了学习《中国共产党纪律处分条

例》专题的系列活动。我校把学习《条例》作为党员干部的必修课，充分发挥职能作用，抓好本单位的学习宣传教育和贯彻实施工作。要将《条例》纳入党组织理论学习内容，并通过多种形式集中学习研读《条例》原文及释义读本、学习问答等辅导读物。把个人自学与集中学习相结合，明确自学要求，做到熟知精通、学以致用，内化于心、外化于行。



图五：学习《中国共产党纪律处分条例》

学校党支部书记常浩军对《条例》进行了解读，强调纪律是我们党的生命线，全体党员一定要提高认识，将《条例》学习作为重要任务，深刻领会修订《条例》的重要意义，全面准确理解《条例》的丰富内涵，通过个人自学、小组学习、“三

会一课”等多种方式进行系统深入学习、常态化学习，将学习落到实处，坚持逐章逐条学、联系实际学，以党规党纪作为日常言行的衡量标尺，增强纪律意识、提高党性修养。

通过书记讲党课、带头读原著、读原文、党纪知识竞赛、观看警示教育片、撰写学习心得等系列活动，加深党员对党纪的认识和理解，强化纪律意识和规矩意识，使党员更加自觉地遵守党的纪律，在工作和生活中严格要求自己。

（三）开展群众身边不正之风和腐败问题专项整治



图六：开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作推进会

我校党支部组织全体党员专题学习习近平总书记有关重要论述和重要指示批示精神，以全体党员会议和党小组活动的方

式专题传达学习教育系统全面从严集中整治视频推进会精神，研究工作举措，贯彻落实意见，及时研究制定了《子洲县职业技术教育中心深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治实施方案》并成立由乔金河同志牵头的专项整治工作领导小组，明确专职工作人员、召开了动员部署会议，数次召开领导小组或专班会议研究集中整治工作。

1. 自查自纠方面

党支部和党员组织开展了自查自纠，建立了问题清单和整改台账，聚焦集中整治的内容开展调研督导或联合检查，我校集中整治工作领导小组组长、副组长亲自研究部署、检查集中整治工作，针对整治任务，监督完善相关制度，从未出现违规购买教辅资料、违规招生行为、违规补课等情况。

2. 线索处置方面

我校在校门口显著悬挂集中整治监督举报箱，建立信访举报台账，通过学校公众号及时公开受理项目、通告工作情况、公布集中整治成果，并按期每月报送 1 篇集中整治信息稿件。

3. 校园食品安全管理及责任落实方面

学校严格按照《中华人民共和国食品安全法》的要求，取得并公开悬挂《餐饮服务许可证》《食品卫生许可证》、从业人员健康证，并保证其在有效期内，落实食品安全“两个责任”，

健全学校食品安全包保责任体系，落实学校食品安全总监、食品安全员配备、管理责任，建立食品安全自查机制，健全并有效落实各方管理制度及岗位职责。不存在违规加工凉荤菜行为。

学校对“营养改善计划”专项资金实行专人管理、专账核算，领导陪餐需按要求缴纳伙食费。

4.后勤管理暗箱操作方面

学校食堂对外承包或者委托经营完全符合要求，绝无违规承包、暗箱操作，学校自行采购均有采购合同，上级进行了专项检查，建立健全公开公示制度、监督检查机制、食品安全管理制度。

学校自开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作以来，成立专门的工作领导小组，明确职责分工，制定详细的工作方案和时间表，确保整治工作有序推进。通过多种渠道广泛收集问题线索，对收集到的线索进行梳理分类，建立问题台账，为后续的整治工作提供依据。

学校共计排查出 13 个问题，针对排查出的问题，制定有针对性的整治措施和整改时间表，并严格按照措施推进工作，在整治工作中，注重总结经验教训，查找制度漏洞，完善相关制度规定，建立健全长效机制，防止问题反弹回潮。

（四）学习贯彻党的二十届三中全会精神

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面落实立德树人根本任务，引导全校师生深刻领会全会的重大意义、精神实质和丰富内涵，把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，为推动学校教育事业高质量发展提供坚实的思想基础和精神动力。

表七：党的二十届三中全会精神学习计划表

号	内容	时 间	具体要求和安排		
	召开全体党员会议传达学习党的二十届三中全会精神和支部学习计划。	2024年9月1日—9月13日	浩 军 题 讲 座	党小组集体学习党的二十届三中全会精神，党员制定个人学习计划	学校电子显示屏和公众号进行宣传，营造学习氛围。
	深入学习《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会	2024年9月13日—10	金 河 领	党小组集体学习，集中研讨，分	学校通过教研组组织教师学习党的二十届三中全会

	议公报》。	月 1 日	学 原 文	享学习心得	精神。 结合学校实际，组织师生开展社会实践活动
	学习《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》，认真研读《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。	2024 年 10 月 1 日—11 月 1 日	小平、袁野作专题分享	党小组自行安排学习形式，研讨方式	学生中开展“学习党的二十届三中全会精神，争做新时代好青年”主题班会、团队活动。 鼓励师生积极参与志愿服务，将全会精神转化为服务社会。 通过问卷调查、座谈会等形式，了解

					师生对全会精神 的掌握程度 和学习需求， 为进一步改进 学习活动提供 依据。
	学习《中国 共产党第二十届 中央委员会第三 次全体会议公 报》。认真研读 《中共中央关于 进一步全面深化 改革、推进中国 式现代化的决 定》。学习领会 习近平总书记在 全会上的重要讲 话精神。	20 24 年 11 月 1 日 ~ 2025 年 1 月	明 、 李 文 龙 作 专 题 分 享	党小 组研究学 习成果的 应用转化	组织各学 科教师开展集 体备课，将党 的二十届三中 全会精神有机 融入课堂教学 中，总结实践 经验。

	总结学习成果	20 25 年 1 月	支部 总结	党小组 汇报	评比表彰
--	--------	-------------------	----------	-----------	------

1.组织集中培训学习

学校领导班子带头开展专题学习研讨，制定学习计划，集中学习，深刻领会全会精神，发挥领学示范作用。以党支部、党小组为单位，组织全体党员教师进行集中学习，通过读原文、悟原理，结合工作实际交流学习心得。



图七：学习党的二十届三中全会精神动员会

2.开展主题教育活动

在学生中开展“学习党的二十届三中全会精神，争做新时代好青年”主题班会、团队活动。

3.加强宣传引导

利用校园广播、电子显示屏等多种渠道，广泛宣传党的二十届三中全会精神，定期更新宣传内容，确保宣传全覆盖、无死角。在学校微信公众号等平台开设学习党的二十届三中全会精神专栏，发布学习资料、学习动态，方便师生随时学习交流。组织师生撰写学习党的二十届三中全会精神的心得体会和理论文章。

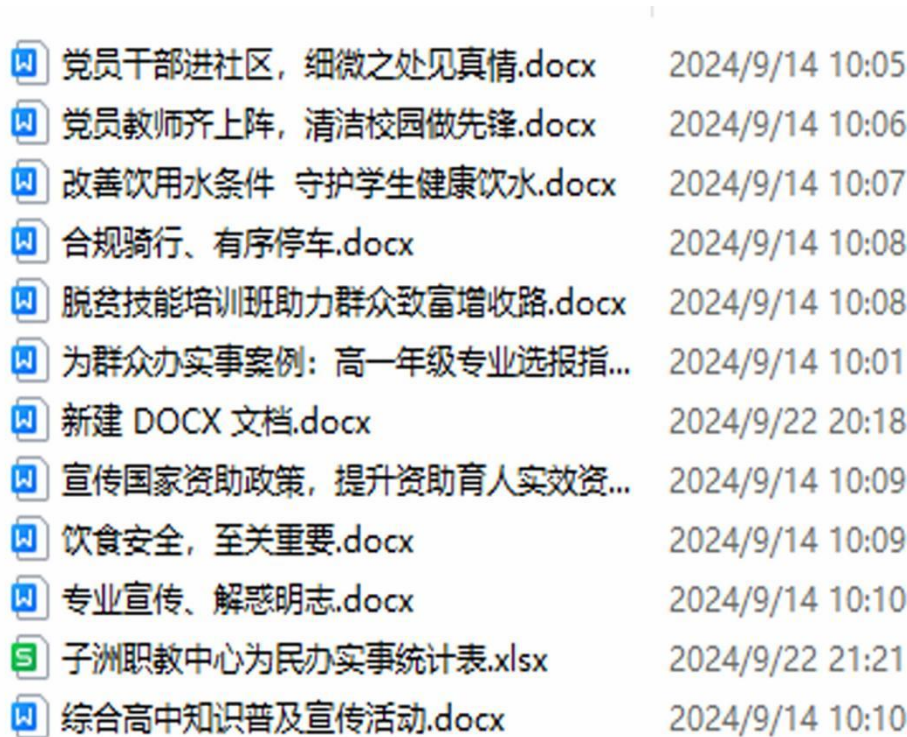


图八：学习宣传党的二十届三中全会精神专题培训

4.融入课堂教学

组织各学科教师开展集体备课，将党的二十届三中全会精神有机融入课堂教学中，特别是思想政治课、历史课等，通过案例分析、专题讲解等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。鼓励教师在学科教学中挖掘与全会精神相关的教育素材，结合学科特点进行渗透式教育，让学生在学习知识的同时，潜移默化地接受全会精神的熏陶。

（五）为民办实事



 党员干部进社区，细微之处见真情.docx	2024/9/14 10:05
 党员教师齐上阵，清洁校园做先锋.docx	2024/9/14 10:06
 改善饮用水条件 守护学生健康饮水.docx	2024/9/14 10:07
 合规骑行、有序停车.docx	2024/9/14 10:08
 脱贫技能培训班助力群众致富增收路.docx	2024/9/14 10:08
 为群众办实事案例：高一年级专业选报指...	2024/9/14 10:01
 新建 DOCX 文档.docx	2024/9/22 20:18
 宣传国家资助政策，提升资助育人实效资...	2024/9/14 10:09
 饮食安全，至关重要.docx	2024/9/14 10:09
 专业宣传、解惑明志.docx	2024/9/14 10:10
 子洲职教中心为民办实事统计表.xlsx	2024/9/22 21:21
 综合高中知识普及宣传活动.docx	2024/9/14 10:10

图九：为民办实事典型案例

自开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作以来，学校积极响应中省市县纪委监委全会精神号召，积极开展“为民办

实事”工作，制定了“为民办实事”任务清单，切实为师生家长办实事、办好事、办身边事，不断增强人民群众的获得感、幸福感。

学校“为民办实事”工作取得了明显成效，展现了学校在教育改革与发展中的责任与担当。在未来，学校将继续秉承“为民办实事”的理念，不断提高师生、家长的幸福感、获得感和满意度，为实现人民满意的教育目标而努力奋斗，坚持为学生谋福祉，为子洲职业教育事业发展贡献力量。

（六）党史学习教育



图十：学生党史知识竞赛

学校为了扎实推进党史学习教育，传承红色基因，将党史学习教育融入学校教育教学工作，推动党史学习深入人心，开展了一系列的党史学习教育。我校党支部和教务处组织策划了学生党史知识竞赛活动，加强广大学生对党的历史和现状的了解，引导学生坚定理想信念，增强历史使命感和责任感。

案例一：2-1 群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作

根据榆林市教育局等六部门《2024 年深入开展教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治实施方案》（子教体发〔2024〕49 号）〔2024〕53 号）、《子洲县 2024 年深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治实施方案》、榆林市教育局《关于开展全市教育系统群众身边不正之风和腐败问题集中整治督察工作的通知》，我校严格落实上级部门的决策部署和任务要求，认真履行职责，始终坚持问题导向，加大整治力度，积极推进各项整治措施的落实，现就实际工作情况汇报如下：

一、主要工作进展情况

（一）组织领导方面

我校党支部组织全体党员专题学习习近平总书记有关重要论述和重要指示批示精神，以全体党员会议和党小组活动的方式，专题传达学习教育系统全面从严集中整治视频推进会精神，

研究工作举措，贯彻落实意见，及时研究制定了《子洲县职业技术教育中心深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治实施方案》，并成立了由乔金河同志牵头的专项整治工作领导小组，明确专职工作人员，召开动员部署会议，共计召开党委党组会议 3 次、专班会议 4 次、分管领导指导次数 4 次。

（二）自查自纠方面

党支部和党员组织开展了自查自纠，建立了问题清单和整改台账，聚焦集中整治的内容开展调研督导或联合检查，我校集中整治工作领导小组组长、副组长亲自研究部署、检查集中整治工作，针对整治任务，监督完善相关制度。学校管理中从未出现违规购买教辅资料、违规招生、空挂学籍行为、违规补课等情况。后勤管理中绝无暗箱操作、违规承包等危害学校、损害人民利益的行为。学校加强校园霸凌的宣传教育，设立举报求助渠道，从未出现学生霸凌行为。

（三）线索处置方面

我校校门口显著悬挂集中整治监督举报箱，建立信访举报台账，学校公众号公开监督举报邮箱和电话号码。将受理项目、工作情况、集中整治成果及时处理公开，并按期每月报送 1 篇集中整治信息稿件。

（四）校园食品安全管理方面

学校严格按照《中华人民共和国食品安全法》的要求，取得并公开悬挂《餐饮服务许可证》《食品卫生许可证》、从业人员健康证，并保证其在有效期内，落实食品安全“两个责任”，健全学校食品安全包保责任体系，落实学校食品安全总监、食品安全员配备、管理责任，建立食品安全自查机制，健全并有效落实各方管理制度及岗位职责。

（五）后勤管理方面

学校食堂对外承包或者委托经营完全符合要求，绝无违规承包、暗箱操作，学校自行采购均有采购合同，上级进行了专项检查，建立健全公开公示制度、监督检查机制、食品安全管理制度。

二、整改落实情况

通过多种渠道广泛收集问题线索，我校共计排查出 **13** 个问题，分别是：

- 1.学校食堂委托了第三方，但校方未及时安排安全总监。
- 2.学生资助办公室未建立。
- 3.学校门口的监控设备存在损坏现象，这给校园安全管理带来了潜在隐患。
- 4.教师反映下午饭餐 **10** 元有点贵。
- 5.家校之间缺乏有效沟通，家长对学校教育了解不深入，参

与度低。

6.纸张浪费严重，单面打印现象较多。

7.洪水导致固定资产账实不符，差旅费报销超标。

8.公寓楼和实训楼门窗陈旧，材料老化。

9.家长对学校资助政策不清楚。

10.学生随便丢弃垃圾。

11.综合楼部分常闭防火门未安装闭门器，部分常闭防火门闭门器损坏。

12.学生上下学骑电动车不戴头盔，存在安全隐患。

13.食品卫生安全应急预案领导小组未及时更换成员，各种食品安全管理制度未及时更新。

针对排查出的问题，制定有针对性的整治措施和整改时间表，并严格按照措施推进工作，在整治工作中，注重总结经验教训，查找制度漏洞，完善相关制度规定，建立健全长效机制，防止问题反弹回潮。同时，对收集到的线索进行梳理分类，建立了问题台账，为后续的整治工作提供依据。

总之，我们将进一步加大工作力度，一是持续加强宣传教育，提高教职工的思想认识；二是进一步加大监督检查力度，确保各项整改措施落实到位；三是不断完善长效机制，巩固集中整治成果，为学校的发展营造风清气正的良好环境。

案例二：2-1 党史知识竞赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，回顾党的光辉历程，弘扬伟大建党精神，激发学生的爱国热情，加深对党的历史的认识和理解，增强历史使命感和责任感，子洲县职业技术教育中心于 11 月 20 日下午举行了学生党史知识竞赛活动。



图十一：学生党史知识竞赛

本次活动由学校党支部和教务处组织策划，思政组全体成员负责执行。活动前期校党支部对本次活动的题库进行严格审核，教务处协调好赛事前后的各项工作，思政组教师入班进行宣传动员，学校三个年级共计 92 名学生参赛。经过一段时间的

准备，参赛学生信心满满，想必都已将党史知识融会贯通，期待在赛场上一展身手。

比赛从下午 3:45 开始，竞赛内容涵盖了中国共产党自 1921 年成立以来的重大历史事件、重要人物、基本理论和党的基本路线等多个方面，题型主要包括填空题和单选题，考试时间 60 分钟。

比赛结束后，思政组老师们迅速投入阅卷工作中，根据本次竞赛方案中的评奖办法，各年级各设立一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名。



图十二:学生党史知识竞赛颁奖仪式

11月25日早上升旗仪式上,教务处李少宁主任宣读学生党史知识竞赛获奖名单并组织了颁奖仪式,学校领导们依次登台,为获奖学生颁发奖状,一个个灿烂的笑容,饱含着自豪与喜悦,这份荣誉将激励他们在未来的学习中更加努力,向着更高的目标迈进。

参赛学生普遍反映,通过准备这次竞赛,他们对中国共产党的历史有了更加深入的了解,对党的理论和路线方针政策有了更清晰的认识。许多同学表示,这不仅是一次学习的竞赛,更是一次心灵的洗礼,让他们深刻感受到了作为一名新时代中学生的责任和使命。

此次“学党史,强信念,担使命”学生党史知识竞赛的成功举办,不仅丰富了校园文化生活,也为推动党史学习教育深入开展起到了积极作用。它证明了在新时代背景下,青少年学子对于学习党史仍抱有浓厚兴趣,并且愿意积极参与到相关活动中来。未来,学校将继续开展多样化的党史学习教育,让红色文化在校园中绽放更加绚烂的光彩。

2.2 立德树人

新时代背景下,立德树人先进思想有着天然的指示作用,我校德育工作应当实际践行立德树人,借助其核心理论指导学生学习与生活,培育其技能与素质,提升其综合实力。所以,

立德树人是培育学生责任感与使命感的重要途径，坚持立德树人为根本任务，糅合办学目标与教学目标明确德育方向，增强学生动手能力，培育学生德、智、体、美、劳全面发展，把学生培养成德技双馨的大国工匠。



图十三：2024年6月21日中餐烹饪专业学生进行刀功比赛

德育工作在授人以渔的基础上重视文化素质与职业素质教育，保障人才学有所用、学有所长，同时找到契合自身的岗位与发展方向。育才先育人，立德树人思想基础是促进学生全面发展、健康成长，提升学生文化素质与综合素质。我校通过“喜迎二十大 奋进新征程”活动，树立学生爱国主义情怀、伟大的理想与信念、广阔的胸怀与见识，打好思想道德基础，把学生

培育成为正直公正、踏实做人的优秀人才。因此，立德树人定当深入人心才能够正确学生三观，引领学生的认识与思考，强调爱国主义思想、理性与信念教育、道德规范约束、思维与行动辩证等，德育工作当在此基础上延伸拓展，与时俱进，创新发展。



图十四：9月30日各班举办“同祝祖国好 奋进新征程”活动

2024年，学校通过举办安全法律教育、励志教育、开展“开学第一课”、爱国主义教育等方式践行立德树人，全面体现立德树人教育思想，尊重学生成长规律、观察学生的个性与需求，以符合他们认知的方式拓展德育，提高其专业技能，在此基础上强化其责任感与使命感。只有这样，学生才能够以“为中华

之崛起而读书”的决心约束自己，走出自我“小世界”，将个人理想与民族“大事业”统一起来，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。

表八：立德树人德育活动统计表

活动时间		活动主题	参与人(班主任)数	活动地点	主办单位
2024年	2月24日	开展“开学第一课”	761	各班教室	政教处
	3月4日	“学雷锋月”启动仪式	761	学校操场	政教处 团委
	4月16日	普及安全知识 维护国家安全	761	各班教室	政教处
	4月25日	法制进校园	761	学校操场	子洲县 人民检察院
	5月7日	遏制校园欺凌，构建和谐校园	761	学校操场	政教处
	5月14日	一技在手，一生无忧	1282(含家长)	学校操场	各处室

5 月 20 日	主题团日活动	761	南丰寨	政教处 团 委
6 月 10 日	民法典进校园	761	学校操场	政教处
6 月 21 日	防溺水安全教育	761	学校操场	政教处
6 月 23 日	“健康人生 绿色无毒”禁 毒教育	761	学校操场	政教处
9 月 30 日	共祝祖国好 聚力向未来	889	各班教室	政教处
10 月 12 日	学习《反有组 织犯罪法》宣 传	889	学校操场	政教处

案例三：2-2 学生心理健康主题教育

德育润心，守望成长。为进一步推动我校心理健康教育深入开展，不断提升学生心理健康素养，帮助学生更好地适应新学期的学习生活，提升学习动力和学习效能，营造阳光积极、健康快乐的校园氛围，3 月 8 日，我校特邀请延安职业技术学院王龙教授为我校 2023 级学生作了心理健康主题教育报告。本次

活动由袁野副校长主持。



图十五：心理健康教育主题报告

在报告中，王龙教授以“中职院校学生心理健康现状与成因探究”为主题，从多个方面对中职学生心理特点和心理工作解析进行了讲解和分析，并结合典型案例，从心理学的专业角度对学生出现的心理问题进行了重点剖析及解读。之后，王教授还为同学们介绍了许多实用的情绪管理技巧，鼓励同学勇于面对、积极调整心态，做好充分的身心准备，帮助同学们更好地应对学习压力和生活中的各种情绪问题，以此迎接充实又美好的新学期。



图十六：学生认真聆听讲座

本次讲座内容丰富，既有理论高度，又有实践案例，对我校学生常见心理健康问题具有很强的指导意义。同学们纷纷表示，通过此次讲座，他们不仅学到了很多实用的心理健康知识，对心理健康有了更深刻的认识和理解，也学会了如何更好地调控自己的情绪，觉察自己的不合理认知，真诚地了解自我，悦纳自我，以更加积极、健康的态度面对未来的学习和生活。

青春不烦恼，成长更美好。本次心理健康教育报告的成功开展，不仅为学生提供了一个了解心理健康知识、提高心理素质、增强应对心理压力的平台，帮助学生更好地学会有效管理情绪和调适应对策略，也为我校营造了良好的心理健康教育氛

围。今后，我校将继续营造关注学生心理健康、重视心理健康教育的校园氛围，将继续关注学生的心理健康问题，加强心理健康教育工作力度，为学生的健康成长保驾护航，使和谐心理、和谐校园、和谐社会的理念更加深入人心！

案例四：2-2 爱国主义教育暨预防校园欺凌法制报告



图十七：爱国主义教育暨预防校园欺凌法制报告

11月27日，一场由县关工委报告团精心组织的以“关爱明天 普法先行”为主题的爱国主义教育暨预防校园欺凌法制报告会在子洲县职教中心隆重举行，为与会师生带来了一场兼具思想启迪与实用知识的教育盛宴。

活动伊始，全体领导与学生肃穆站立，共同唱响国歌。激昂的旋律在校园上空回荡，燃起了每一个人心中的爱国热情，也为本次报告会拉开了庄重的序幕。



图十八：全体与会师生共唱国歌

会上，梁萍老师进行了题为《制定爱国主义教育法的伟大意义》的授课。她详细阐述了爱国主义教育法的立法背景及其在国家发展进程中的演变历程。梁老师指出，该法律对于培育国民的爱国情怀、强化国家文化自信以及推动社会主义核心价值观体系构建都发挥着至关重要的作用。通过梁老师的讲解，师生们对爱国主义教育法有了更为深入的理解，深刻认识到爱国情怀在个人成长以及国家发展中的重要地位。

惠麟老师带来了《在校学生如何预防校园欺凌》的报告。惠老师首先剖析了当前校园欺凌的严峻形势，强调了这种不良行为对学生身心健康造成的深远影响，让大家充分意识到预防校园欺凌工作的紧迫性和重要性。同时，惠老师还提供了一系列实用的预防策略，比如老师们应该密切关注学生的情绪变化和行为异常，及时发现并干预潜在的欺凌事件，建立师生信任关系，让学生愿意主动向老师寻求帮助。这些切实可行的建议为校园营造和谐安全的环境提供了有力指导。

在活动的互动环节，由陈静团长精心策划的法律知识有奖竞赛活动无疑成为了全场焦点。活动设置了各种新颖有趣的竞赛环节，同学们热情高涨，纷纷踊跃参与。在紧张激烈的竞赛氛围中，大家不仅积极思考、快速答题，更在无形中加深了对法律知识的理解与记忆。丰富多样的奖品更是为活动增添了不少乐趣，获胜的同学们脸上洋溢着自豪与喜悦的笑容，这也进一步激发了全体学生对法律知识学习的热情与积极性。

在报告会的尾声阶段，党星老师稳健地走上前台，引领全体师生再次肃穆站立。此刻，师生们目光坚定，神情庄重，庄严地举起右手，伴随着党星老师铿锵有力的领读，齐声宣读誓词。那一声声坚定有力的誓言，在校园里久久回荡，彰显着全体师生维护校园和谐、弘扬爱国精神的坚定决心与崇高信念。

最后，报告会在几位老师饱含激情的歌声中圆满落下帷幕。老师们用他们真挚的情感，共同演绎了《英雄赞歌》《我和我的祖国》等经典歌曲。动人的歌声仿佛带着大家穿越时空，让师生们沉浸在对英雄的崇敬之情、对祖国的无限热爱以及对生活的感恩之心当中。每一个音符都传递着积极向上的正能量，为本次活动画上了一个完美的句号。

此次爱国主义教育暨预防校园欺凌法制报告会，内容丰富、形式多样，通过授课、报告、竞赛、宣誓等多种形式，将爱国主义教育与预防校园欺凌的法制教育深入到每一位师生心中，为打造和谐、文明、爱国的校园环境奠定了坚实基础。相信在今后的日子里，我校全体师生将以更加饱满的热情和昂扬的斗志，践行爱国精神，维护校园和谐。

2.3 专业建设

近年来，学校一直贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”和“四新”理念，遵循“选择性卓越”原则，以省、市级一流专业建设为目标，采取分层分类发展方式，实施学科专业一体化策略，强力推进专业集群发展，提升专业内涵质量，打造专业特色。

实施专业动态调整进一步优化学校专业结构与布局，加强专业内涵建设，落实专业结构动态调整，适应学校教学管理和

专业发展，提升与国家需要、区域经济社会发展及行业、产业发展对应用型人才需求的契合度，促进专业一流建设，针对专业定位不准，发展前景不清晰、专业重合度较大和现有基础条件薄弱等情况，对部分专业进行调整和优化。目前，我校设有计算机应用、中餐烹饪、酒店管理、幼儿保育、护理专业、智慧养老、社会文化艺术等专业。

统筹推进一流专业建设着力深化教育教学改革，加强教学管理，推动课堂教学革命，推进现代信息技术与教育教学深度融合,深化创新创业教育改革。完善协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制。强化实践教学，综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实训平台，大力推动实践教育基地建设，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。对标精品专业建设评估标准，提高专业人才培养质量，确保优势特色专业脱颖而出。

2.4 课程建设

2.4.1 指导思想

坚持以习近平的教育思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定不移地推进新一轮基础教育课程改革。以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利

用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。规范我校课程实施行为，推进素质教育的深入实施，全面落实课程方案，开全课程，开足课时，切实减轻学生过重课业负担，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本，全面发展，大力提高我校课程实施水平和教育教学质量。

2.4.2 学校课程实施的目标

面向全体学生，促进学生全面发展，对课程实施监督、调控，保证课程实施与课程的改革与发展总目标保持一致，促进我校教育水平继续提高。

学生发展目标：在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

教师发展目标：学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

2.4.3 学校课程实施的原则

（一）导向性原则

课程实施水平评价要将导向作用放在重要位置，我校课程建设的目标旨在运用学校课程实现对国家有关课程教学的全面拓展。开全课程，开足课时，在拓展中形成研究问题，组织实施研究性学习，构建基础知识学习、基础知识拓展，为每一位

学生搭建一个发展潜能的舞台，以达到充分发挥教师智慧，发展学生潜能，全面发展学生综合素质和个性特长的目的。达到既减轻学生过重课业负担，又提高学科教学质量的目的。

（二）系统性原则

课程实施水平评价是我校办学水平的重要组成部分。在评价理念、评价方式、评价功能上要侧重课程设置、课堂教学和学校活动安排等方面。

（三）科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

（四）适用性原则

校本课程的开发必须与学生身心特点相适应，与学生的兴趣爱好相一致，与地方人文相结合。在难度上不能超越学生发展的基础，要尽量选择一些学生关心的当代科技与社会发展中的热点问题。学生的选择是课程是否开设的重要基准。

2.4.4 学校课程实施的管理措施

（一）加强学习，提高认识。

课程是指为了实现学校教育的培养目标而规定的教育内容

及其结构、程度和进程，是把教育目标和教学实践结合起来的桥梁，是培养目标的载体和实现培养目标的手段，是学校教育教学活动的依据。因此，课程设置是实施素质教育的核心问题。新课程设置方案的制订与实施，对于进一步深化义务教育阶段教育教学改革，促进学生生动、活泼、主动地发展，培养学生的创新精神和实践能力，推动素质教育的深入实施，将产生积极的作用。认真研究课程设置方案，进一步提高对基础教育课程改革的认识，并以课程改革为契机，深化素质教育的实施，全面提高学生素质。

（二）加强管理，科学设置各类课程。

严格执行新课程设置方案，对于国家课程和地方课程中指令性内容按要求开齐课程，开足课时。在课程管理上转变管理思想，研究管理办法，充分调动教师积极性，充分发挥学校在课程改革实验中的主体作用，保证足够的开展综合实践活动和开发地方课程与学校课程的时间和空间。成立了以校长为组长的课程改革小组，成员包括教研组长和部分骨干教师。

2.4.5.学校课程实施的方法措施

（一）以课程设置为突破，全面落实新课程标准。

1.倡导“交流、合作、探究”的教育方式，促进学生生动活泼地主动发展。

2.构建平等、和谐的师生关系，由单一化向多元化转变。

3.教师的角色应发生三大转变。即：由知识的传授者转变为学生学习的促进者；由教学活动的管理者转变为学生学习的引导者；由居高临下的“知识垄断权威”转变为平等参与学生的研究。

4.学会开发课程资源，具备开发课程和整合课程的能力。

5.学生的学习方式将发生很大变化，由单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。自主学习、合作交流和实践探究都是重要的学习方式。

（二）以课堂为凭借，培养学生的人文素养和科学素养。

抓住“双主课堂”的精髓——课堂教学改革，努力在课堂教学改革方面有所探索。

1.课内渗透，课外延伸

有目的地进行课内渗透，课外延伸。让学生运用课内学到的知识，到课外去探究，使课内课外有机地融为一体。

2.合作探究，开放课堂

让学生自主探究，合作研究，解放学生的大脑，放开学生的嘴巴，松开学生的手脚，充分开放课堂，让学生自主研讨，成为探究活动的主角。

3.弹性目标，答案多元

在设计教学目标时实行弹性目标。教师要正确、灵活、创造性地运用教材，活化教材，学生研究问题时的途径和答案是多元的。

4.渗透生活，形成素养

在教学中注重渗透生活，坚持从学生的生活经验和知识积累出发，尽可能地利用生活背景让学生在解决问题中形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

（三）立足课堂，深化教学改革

课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题，提升自身教学水平是深入推进素质教育、全面提高学生素质的主攻方向。本学期以改革教学方法为突破口，加强教学研究，确立“以人为本”的教育观，创设多种教研途径。

通过上、听公开课、讨论评议，以改进教学方法。这样，既发挥了集体的智慧，又体现了每位教师的教学个性，加强了课堂教学研究，从而促进课堂教学改革，提升教师的课堂教学水平。

新的学期，新的课程，新的理念，给我们带来新的机遇，新的挑战，向我们提出了新的要求。我们坚信，只要有务实创新的工作态度，一定会走进新课程，开创新境界，结出新硕果，为全面提高我校的教学质量而不懈努力。

2.4.6 具体工作

开学前，组织教师完善人才培养方案。



图十九：教研组组织教师修订专业人才培养方案



图二十：教师公开课活动

学期中，不断探索课程建设组织实施，组织教师开展公开课活动。



图二十一:教研组集体备课

公开课后为完善课程建设，组织教师评课

2.4.7 教材建设质量

为切实提高职业教育教学质量，确保学校教学用书征订和使用管理工作的系统性、严肃性和规范性，现就我校教材征订和使用管理规定。

加强组织领导

学校教材选用与管理，直接关系到技能型人才培养的质量。学校切实加强教材选用和管理工作，建立规范的教材选用工作

程序和审批制度，落实专门机构和专人负责本校的教材征订和使用管理工作。充分听取并广泛征求了教研组及任课教师的意见，经校长办公会集体研究确认，并且将每学期教材选用和征订情况上报县教体局备案。

子洲县职业技术教育中心文件

第 2 期

子洲职中办公室

2024 年 12 月 6 日

关于成立子洲县职教中心教材征订委员会 的会议纪要

子洲县职教中心教材征订委员会

组 长：常浩军（党支部书记）

副组长：乔金河（校长）

成 员：王明、张小平、袁野、李文龙、梁永强

参加会议人员：乔金河、常浩军、王明、张小平、袁野、
李文龙、梁永强、李少宁、王静、谢恒

抄送：校级领导

（档二）

图二十二：教材征订委员会会议纪要

（二）选用国家教材

根据教育部颁发的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》要求，中等职业学校课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类，其中德育课、语文、数学、外语（英语等）、计算机应用基础课、体育与健康课、艺术（或音乐、美术）等公共基础课程为必修课。



图二十三：选用教材

1.德育课教材推荐使用高等教育出版社等出版的《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》和北师大版的《经济政治与社会》等国规新教材。

2.文化基础课教材推荐使用高等教育出版社等出版的《语文》、《数学》、《英语》、《计算机应用基础》、《体育与健康》、《公共艺术》等国规新教材。

3.专业课教材可根据教育职成司编印的 2014—2015 年度《国家规划教材分册》、《职成司推荐教材分册》和《行业规划教材分册》用书目录在由子洲县新华书店提供的《子洲县中职教育教材征订目录》中选用。

4.公共艺术课教材统一使用教育部推荐的《公共艺术》、《音乐欣赏》等系列教材。

5.严格征订渠道

学校本着教材征订“正确选用、提前预订、健康运行”的原则，认真做好每年秋季次年春季教材征订工作。《中职教育教材征订目录》中遴选征订，坚决防止和杜绝教育部用书目录以外的非国规教材、甚至盗版盗印教材流入中职课堂，确保学校教材征订管理工作正常、有序、健康运行。

6.加强监督管理

据县教体局将对中职学校教材的征订、管理与使用作为对职校学生学杂费免费、学校评估、重点专业建设的重要条件，纳入教育督导的工作范围，根据学校各专业注册学生数，对学校使用教材的版本、数量和征订渠道实施监控，进行定期检查和抽查。要严肃教材管理纪律，严把教材准入关，坚决杜绝盗版盗印的各种劣质教材进入课堂，严禁不按政策和程序违规选用教材。

2.5 教学改革

2.5.1 “双主”课堂的基本要求

（一）教育理念

以学生的发展为本，以教师的发展为本，因材施教，面向

全体，共同发展。

（二）教学模式

以学定教，注重训练的“双主”课堂模式。教师是课堂教学中教与导的主体，学生是课堂教学中自主学习的主体。教师的教与导必须建立在学生“学”的基础上，以学定教，因材施教。教师是课堂上的导演，而不是演员；学生是课堂上的演员，而不是观众。

1. “以学定教” 教师的教与导必须建立在学生“学”的基础上。每节课，教师先简明扼要地出示本节课的学习目标，提出自学要求，指导学习方法，要求学生在规定的时间内，根据教师出示的自学提纲自主、合作学习并完成自学检测。教师可根据学情，针对不同的学生设定不同的教学目标和自学检测题，例如：自学检测题可设置 A、B、C 三个不同的能力层级，让学生选择完成。在组织学生自学的过程中，教师可根据科目或教学内容的不同，采取不同的分配任务方式。教学任务复杂的，将学习任务分解到小组内，每组只完成其中一项即可，然后分组展示，互动交流；教学任务简单的，亦可大家共同完成一项任务，然后分块展示。在学生自学、小组展示的基础上，教师根据学情，组织学生合作探究，学生不能解决或难以解决的问题，教师点拨指导，精讲、少讲，以突出教学的重点、突破教

学难点。

2. “注重训练” 包括自学检测、课堂检测和课后检测三个环节。课堂教学中，教师在备课过程中应针对不同学生分层次设置自学检测和课堂检测题，一般可设置基础题（A级）、提高题（B级）、拓展题（C级）三级题目。课后检测可以是下节课的预习题，也可以是本节课堂检测题的延伸，还包括周考、月考、期考的阶段性检测，各类检测可分级设置。

3. “双主”模式 教师始终是课堂的宏观掌控者，是教与导的主体，课堂教学中应关注每位学生的进步与发展，因材施教，以学定教，要注重有效备课，备课标、备考纲，备教材、备学生、备学法，每堂课都要设计好有效的《导学案》，课堂教学应在教师的“主导”下进行；学生是课堂学习的主体，课堂教学应该围绕学生的自主、合作、探究学习活动展开，充分体现以生为本的教育思想。

（三）课堂教学

组织形式，采取小组合作学习方式，每组6人，采取前后分行方式。每组根据科目的不同，选取1名该科成绩比较突出的学生任学科组长，各科目的学科组长可以不同，在学科组长中选出1名有一定组织管理能力的同学任该组的行政组长。在班级组织建构中，班委行政成员原则上在行政组长中产生，学

习委员原则上在学科组长中产生。每组 6 人中，根据学生的综合实力可分为 A（1、2 号）、B（3、4 号）、C（5、6 号）三个层级,实行小班化教学，初高中每班不超 48 人。

（四）教学过程

课堂教学的基本模式是：依标自学---讨论展示---检测反馈，具体分为六个环节：

1.组织教学，导入新课（1 分钟左右）

组织教学是一堂课的开始，教师进入课堂，礼毕，巡视全班学生，注视学生是否已经作好学习的准备，包括物质的和精神的。这是一种无声的组织工作，是学习的开始。组织教学应贯穿在整个课堂教学的全过程之中，充分调动学生自主学习的积极性和有效性。

导课要求教师结合课程内容、学生特点，用简洁明快的语言，习旧引新、导入新课，激发学生的学习欲望。

2.明确目标，依纲自学（10 分钟左右） 教学目标的确定主要是课前备课的任务。教学的“三维”目标应符合大纲要求，切合学生实际，这个目标不可太高，让学生可望而不可即，失去信心，也不可太低，让学生感觉没有挑战，最好让学生既能看到桃子，又能跳起够得着桃子。教学目标应具体、可操作，可具体设置为让学生背会什么，记住什么，会运用什么等。三

维目标是课堂教学的核心，教师组织教学一定要依“标”而行，保证目标的实现。教学起始，不提倡学生朗读学习目标。“自学提纲”很关键，是教师备课时把课本上的内容进行梳理、细化列出的具体问题或内容，它应该是本节课三维目标的具体化，它是学生自学交流的依据。“自学提纲”必须依“标”而行，依“学情”而行，重点突出，把复杂的问题简单化，要求设计精准，要点分明，层次清楚，循序渐进，具体可操作，它是一堂课成功与否的关键。依纲自学时，教师要根据科目、内容的不同，要求各组分解学习任务，为后面小组合作，互动交流做好准备，教师可巡回检查，掌握学情。

3.小组合作，互动交流（5分钟左右） 各学习小组对照“学习提纲”开始一个问题接一个问题讨论、释疑，力求解决自学过程存在的问题。本环节由学习组长组织成员对照导学案开展有效的合作、探究，力争在小组内解决学习问题。

4.示提升，教师导学（15分钟左右） 展示分组内小展示和班内大展示，无论是组内小展示还是班内大展示都要明确，展示是交流，展示是提升，绝不是各小组对导学案问题答案的重复性讲解。小展示是由小组长组织的在组内进行的展示，目的是展示自学的学习成果，暴露自学过程中尚未解决的问题，并由学习组长将学习成果或暴露问题汇报给老师，便于教师把握

学情，进行点拨指导。大展示是全班范围内由教师组织的展示，教师的主导作用和课堂教学机制在本环节将得以展示，具体体现在：点拨、追问、即时评价等。大展示过程中力求达到课堂的动态生成效果，从教师的主导作用上来讲，适时追问、点拨、启发、引导，让学生“跳一跳能摘到桃子”，自主寻找解决问题的方法。同时，教师要及时评价学生展示情况，以学定教，对展示过程中暴露的共性问题、教学的重点难点，集中指导。

根据学习内容，学生展示形式可灵活多样，可板演，可讲演，可说，可舞，可唱，充分发挥学生的积极性。

5.分级测评，探究提高（10分钟左右） 教师以多媒体、试卷或口头表述的形式出示检测题，检查学生对学习任务的掌握情况。针对不同的学生群体，检测题可分基础题（A级）、提高题（B级）、拓展题（C级）。

分级测评的形式可灵活多样，教师可以组织小组长之间互查、小组长检查或是教师抽查部分学生，但最终要达到把握学情，了解每一名学生的学习情况，尤其关注学困生。

6.课堂小结，布置作业（4分钟左右） 教师根据本节课学生自主学习、课堂展示、达标测评的情况，结合本节课的教学目标，用简练的语言进行课堂小结并板书。布置作业。

（五）时间安排 课堂时间按 1:2 的比例安排，及一节课中

教师导学的时间不超 $\frac{1}{3}$ （15 分钟），学生自主学习、测评的时间不少于 $\frac{2}{3}$ （30 分钟），不同年级，不同学科，不同内容，不同基础，可适当调整，提倡教师少讲、精讲，保证学生足够的自学时间，充分发挥学生在课堂上的自主能动性。

（六）备课要求

以年级备课组为单位实行集体备课。先按年级分学科分课时分解给各个科任教师进行备课，然后同年级同学科教师进行集体备课，并由学科带头人把关定稿，形成导学案。导学案对教师而言是教案，对学生而言是学案。“提前备课，轮流主备，集体研讨，不断优化，师生共用，教学合一”是导学案的基本特点。

（七）主要课堂模式

1.新授课，任务在于传授新的知识。

2.展示课，根据新授课的学情，主要安排复习巩固，练习检测，加强训练，注重小组展示。

3.复习课，帮助学生复习、巩固已学过的知识，建立知识间的联系，使知识系统化、条理化。

4.习题课，任务在于在讲授新课后，使学生对所学知识加深理解，并把它转化为技能、技巧。

5.讲评课，任务是对某一阶段的作业情况或测验结果进行总

结和分析，纠正作业或考试中产生的缺点和错误，总结经验教训，鼓励先进，启发后进，能够激发学生的学习兴趣 and 信心。

6. 自习课，学生自主整理导学案，完成作业，预习功课。

7. 辅导课，晚自习的辅导课，围绕导学案主要放在分层次的辅导提高上，应注重学困生的提高和优秀生的培优工作。

2.5.2 “双主”课堂学习要求

（一）教学理念

以学生的发展为本，因材施教，面向全体，共同发展。

（二）学习模式

学生是课堂自主学习的主体，要积极参与到课堂学习中来，学生是课堂上的演员，而不是观众。其学习的基本模式是：依标自学——讨论展示——达标检测。

2.5.3 具体要求

（一）明确学习目标。学习目标是学生学习的出发点和归宿，数量以 2--3 个为宜，可以在目标后加备注，将自学中的重难点及易错、易混、易漏做出标注。自学前应该认读目标，从总体上感知学习任务，自学后应回扣目标，了解目标达成情况。

（二）研修自学提纲。自学提纲凸显本节课内容的研究方法，学生要学会独立地将课本上的知识进行分析综合、整理归纳，形成一个完整的科学体系。在整体时间限制内完成，以“自

主学习不充分不交流，小组学习不充分不展示”为原则，重点突出，要点分明，层次清楚。

（三）做好课堂笔记。

1.记内容:记课本上没有而是老师补充的内容；记你个人需要加强的内容；记教师导学、合作交流、质疑探究疑点和要点。最好做到既有观点、又有材料;既有主干，又有枝叶。

2.记方法：勤记老师讲的解题技巧、思路及方法，这对思维培养和解题技巧培养都有好处。

3.记总结：注意记住老师的课后总结，这对于浓缩一堂课的内容，找出重点及各部分之间的联系，掌握基本概念、公式、定理，融会贯通课堂内容都很有作用。

（四）落实达标检测。

1.原则：坚持不懈，持之以恒，严格要求。

2.内容：讨论展示题，课堂检测题，课后练习题。

3.方法：集体检测法——面向全体学生，针对本节课的目标进行检测，检验学生的掌握情况。

小组检测法——分小组的时候，要采取取长补短的方法，每一组要有成绩好的，也有差的。合理搭配，优化组合。有小组长检查，最后把信息反馈到一张表上。

同位互助法——同学之间互相检测，互相帮助，共同提高。

限时训练法——比如限时背诵，看谁背得快。限时默写，3—5分钟，看谁写得多，这样有利于学生集中精力进行读写。

（五）撰写学后反思

1.知识、技能反思

反思本节课掌握了哪些？达到了预期目标了吗？学到了哪些方法？哪些方法还需改进？

2.情感反思

上课是否注意力集中？我对此节内容感兴趣吗？为何会开小差？以后如何克服？该怎样使自己的学习情绪调整到最佳状态？

（六）“双主”课堂“七字诀”

双主课堂要专心，注视对方动脑筋。

说明理由要充分，营造课堂好气氛。

帮助同学要主动，诲人不倦情谊浓。

协调彼此求默契，交往合作争第一。

自控发言尽量轻，服从集体留个性。

建议之前多思考，分工合作效果好

案例五：2-5 课堂教学改革优秀案例

——强体魄养精神，筑牢体与魂

毛泽东在《体育之研究》说：“欲文明其精神，先自野蛮

其体魄。苟野蛮其体魄矣，则文明之精神随之。”想要让人们的精神变得文明，应该先让他们的身体变得更加强健。强壮健康的身体，是创造、改变世界的前提。青年时期的毛泽东，每日进行高强度锻炼，并坚持每天清晨用凉水淋身，练就了他健康的体魄，长征途中几次大的疾病都靠着强健的身体撑了过来，这才成就了一代伟人。国之脊梁的钟南山亦是如此。

一、活动目的

为了培养学生的德育意识，展示职校学生在实践中的文明风采，彰显其积极向上的真实面貌，同时，也为了打破家长、社会对职业教育的偏见，展示职教的教育理念与人才培养的成果，从而更好地感染与号召更多人去关注、支持职业教育的发展。

二、活动过程

（一）活动主题

活动以“文明风采”为主题，以“强体魄养精神，筑牢体与魂”为主线，坚持以中国特色社会主义思想为指导，把德育渗透在教育各个环节。紧紧围绕强体魄、养精神开展社会实践活动，引导学生在加强品德修养、培养奋斗精神、强化爱国情怀上下功夫，促进学生的全面发展与健康成长。

（二）活动对象

子洲县职教中心全体学生。

（三）活动内容

坚持活动育人、实践育人，通过“文明风采”主题系列活动，让每位职校生在校期间最好试着去加入社团，发展兴趣爱好，参加竞赛竞技，展示才艺特长等，从而通过特色的德育活动，展示人人参与、人人出彩的良好精神风貌。

（四）强体魄

想要让精神变得文明，应该先使他们的身体更强健。强健的体魄是做一切事情的前提，青年必须锻炼体魄，增强体质，保证以积极高效的状态投身学习生活。



图二十四：越野赛、运动会、拉练、篮球赛等强体魄活动

（五）养精神

“恰同学少年，风华正茂”，青年要乐学勤学，在课本中学，更要在生活中学，把所学知识内化于心，形成自己的见解，使自己成为具有独立思想的人。一个能思想的人，才真是一个力量无边的人。

三、活动成果与影响

（一）唤起了中职师生的自信和共鸣



图二十五：读书节、社团、大合唱、朗诵比赛等养精神活动

强体魄、养精神是我校校园生活的一个截面，生动地反映了一群中职学生，在学校、老师、同学的帮助下，逐渐增强个人自信，找寻自身价值的真实面貌，它不仅让积极参与其中的

学生感受到了正能量，更是让中职的老师看到了职教的成果，更深刻地领会了职教工作的意义。

记得一个老师感慨道：“能和孩子们一起，发现他们身上的闪光点，我很荣幸。虽然排练的过程辛苦，但我觉得我做了一件有意义的事情。”

（二）展示了职中德育工作成果

强体魄、养精神的活动缩影、“体育道德风尚奖”的认可展示了中职学生的文明风采，更展示了我校职业教育的可喜成果。

学校领导曾感慨道说：“强体魄、养精神的德育实践活动，反映了职校师生的真实面貌，你们昂扬向上的精神、精益求精的态度值得全社会所有人尊重。职业教育是个良心活，我们付出的每一份看不见的爱与关心，都会在青年学子身上体现出来，哪怕过程长，成效慢。我们的每一个孩子都有自己的闪光点，都有自己独特的魅力，帮助其找到自己的人生方向是我们一直以来的目标，加油吧，师生们！”

2.6 科教融汇

2.6.1 指导思想

信息化建设要求教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师

生信息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台,推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变,努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。

2.6.2 发展目标

为每一位师生提供更加开放、便捷、有效的学习环境,给课程改革注入全新活力,为全面推进素质教育创设更广阔的平台。

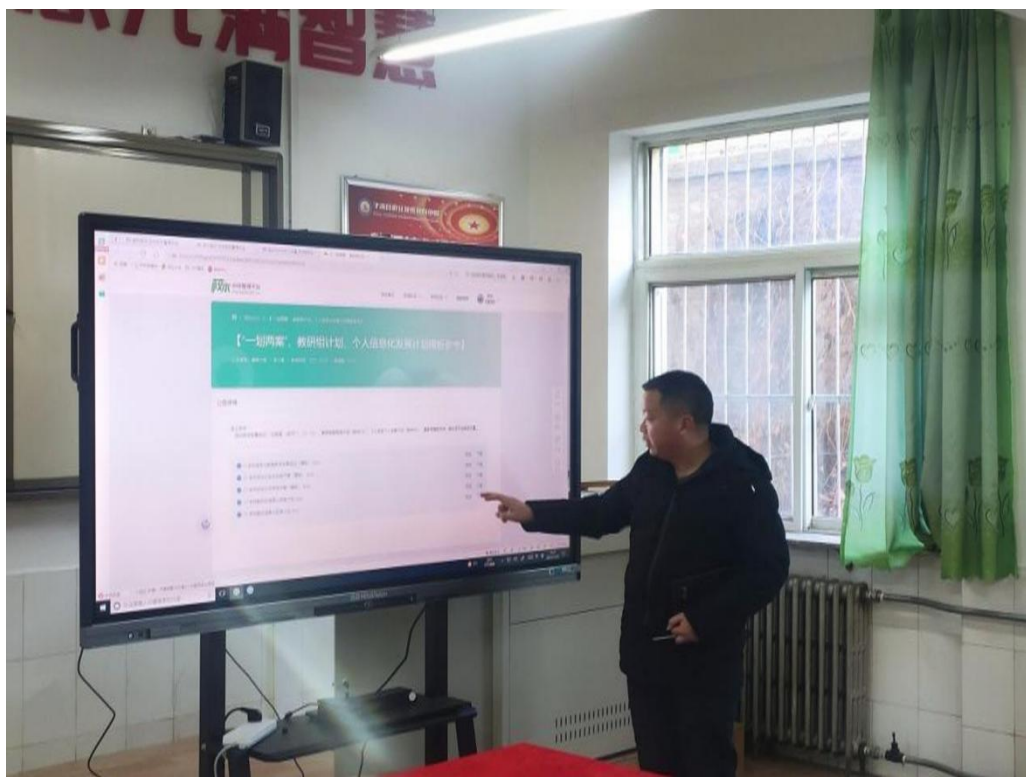
建设更加稳定的“三通两平台”。建成更加完善的信息化学习环境,实现覆盖全校的“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”;搭建富有学校特色的教育资源平台和学校教育管理公共服务平台。

建设内容更加丰富的数字资源库。加快优质教与学资源的开发,充分利用国家数字教育资源,建设校本化、共享型的教育资源库,实现教育资源共建共享。

2.6.3 主要任务

(一) 加快教育信息化基础设施建设,构建满足教育教学需要的信息环境。实施“班班通”建设工程,推进无线网络全覆盖,电子白板进常规教室;优化学习终端配置,逐步实现“生

机（移动终端）比”达 1:1，进一步提升一卡通的智能化水平。



图二十六：青年教师信息技能培训

（二）建设教育信息化公共服务平台，完善信息服务体系。建设融资源共享、教育管理、教学应用、网上活动于一体，面向学校、教师、学生、家庭和社会公众的信息化公共服务平台。

（三）推行数字化管理应用，提升教育管理效益。制定教育信息化系列标准，形成教育信息化工作规范体系。

建设包括招生管理、学籍管理、教工管理、资产管理、项目管理、实验管理等教育教学管理系统，加强教学场馆、设备等教学设施信息化管理，推行网上信息发布、网上文字、视频沟通，实现管理过程数字化、教学设施数字化、网络资源数字

化。

2.6.4 统筹协调和分类推进

（一）校情研判

学校现有教师 169 多名，学生 671 多人。目前，现代化教育教学设施配备良好，多媒体教室、校园带宽网络等基本教育信息化软硬件环境能够满足当前日常教学需求，然而，距离“三全两高一大”的目标要求还有很大的差距,要做的工作还很多。

（二）总体思路

未来两年里,要紧紧聚焦“三全两高大”目标，加快信息技术与教育教学的深度融合和创新应用，构建“以校为本、基于教育、应用驱动、注重创新、精准测评”的师生信息素养发展新模式，形成“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的信息化教学新格局。

继续优化升级校园网络，及时做好学校宽带网络和终端设备的维护或升级更新工作，增强信息化基础设施支撑能力。校园网络是推进数字校园、智慧校园建设的基础保障，也是“三通两平台”提质增效的内在要求,是推进教育信息化建设过程中基础中的基础，是一切信息化发展的载体。信息化发展离开网络就如同人离开空气一样。因此,校园网络建设要随着日益增加的校园信息化应用服务的使用一直长期的做好优化升级工作，

始终摆在优先考虑的位置。

进一步深化优质教育资源的应用。充分借助网站、移动终端、新媒体等途径遴选挖掘出适合本校师生学习的优质教育资源，拓宽师生学习渠道和形式，提高师生学习效率。重视优质云资源的开发利用，适当发展线上教育，有效开展网络直播课、点播课，形成线上+线下搭配互补的混合型学习模式，努力构建一个让广大师生“人人、时时、处处”皆可学的现代信息技术支撑下的泛在学习环境。

大力提升教育信息管理“平台化”运用水平。平台化管理是精细化管理、深度化管理的体现，可以降低各种信息收集、存储、加工、查询、运用的繁杂性，能够协调和优化配置各种资源，节省大量人力物力，显著提高工作效率。师生基本信息、教育教学活动过程、家校沟通等事项都可以借助合适的平台来提高管理水平。

（三）三个抓手

借助网络，改进工作流程，简化人力劳动，提高工作效率。随着网络环境与日常工作学习的紧密结合，师生的工作学习方式必将发生变化，现代技术的参与必将带来工作流程和思维模式，参与必将带来工作流程和思维模式的改变，学校信息化建设要有技术化思维方式的参与，解放人力资源，以人为本重构

教育治理、教育服务新体系。



图二十七：教师信息化技能提升培训会

采用“极简主义”思维，用好企业微信、微信公众号、微信小程序、钉钉办公等常用软件，简约而富有实效的快速完成各项工作任务。要做好积累和沉淀工作，形成套适合学校能够长期使用信息化工具套件，满足日常教育需求。加强学习交流，有计划有目标的开展好教师培训工作。统一思想、提高认识水平、增强专业技能都可以通过培训这条途径来实现。及时有效的培训能够让全体师生对发展教育信息化的重要性、教育信息化的发展方向和目标有个明确的认识，同时也可以让广大师生获得一定的信息技术技能，从而提高广大师生的信息化应用

水平和信息化素养。

2.6.5 推进策略和保障措施

（一）推进策略

统一思想，提高认识，营造浓厚发展氛围。站在基础教育改与发展的战略高度，安排和部署教育信息化工作，加大政策支持力度，为教育信息化发展创造良好的政策环境、制度环境和舆论环。

统筹规划，分步实施，实施学校整体推进。全校”一盘棋”，统筹规划，采取整体推进方式，结合学校现状、根据不同工程特点，确定阶段性目标和要求，分年度实施，分工程部署，分学科推进。加强合作，实现不同部门之间的协同发展,及时解决突出困难和问题。

强化管理，项目推动，建立责任分担机制。以实施五大重点工程为主要抓手，强化管理，把教育信息化发展任务落实到位。设立项目工作组，具体负责项目的规划、论证和建设工。明确任务、明确时限、明确标准、明确责任，有序推进工程项目实施。

需求导向，强化应用，“建管用评”齐抓并进。把师生的教学需求作为教育信息建设的导向，把应用和效益作为教育信息化建设的落脚点，充分利用好现有存量，抓好“建、管、用、

评", 边建设边管理, 边应用边评估, 以评估促发展。



图二十八：教师信息技术应用能力提升

（二）保障措施

加强组织保障。建立教育信息化领导小组和工作小组，健全“信息化领导小组、学校教育信息中心、各部门信息化负责人”三级教育信息化工作体系，强化行政管理和专业指导，形成职责明确、分工合作、齐抓共管的工作机制。

负责人三级教育信息化工作体系,强化行政管理和专业指导,形成职责明确、分工合作、齐抓共管的工作机制。

完善制度保障。完善学校信息化建设、应用、管理等制度建设；建立教育信息化月报机制与评估机制；将教育信息化工

作纳入部门与教师绩效目标管理。

加大经费保障。设立教育信息化专项经费，确保信息化建设必须的软硬件投入，对积极从事教育信息化探索试验、课题研究的教师给予必要的认可或奖励，对教育信息化的培训工作、推进工作给予必要的经费倾斜政策。

建立技术保障。加完善信息安全保障，积极争取上组管理部门、科研技术部门的技术支持，完善教育信息化运营维护与技支持服务体系。

2.7 创新创业

更新教育理念，提升创新就业培养意识。学校优化顶层设计，提供科学的指导方案与理论依据。首先，我校将创新就业视为人才培养的核心目标之一，并构建以创新就业人才培育为目标的教学体系。一方面，学校积极组织并鼓励学生参与到各类创新活动中，开发学生的洞察力，进而结合学生的专业方向与生活需求，找到具备应用价值的创新点。另一方面，学校将学生在实训探索等环节中提出的创业方案进行校内实践，引导学生在不断尝试中总结创业经验，为未来的创业发展奠定基础。

其次，我校进一步拓宽创新就业教育的覆盖范围，建立系统化的培育体系。第一步，培育学生科学的创业思维与理论基础。第二步，建立科学的创业发展目标，并依据学生的能力、

性格与综合素养，确定创业发展的路径和方向。第三步，依托校园网络平台或产教融合资源，为学生创业团队创造校内模拟创业实践的环境，让学生在不断尝试中总结经验。



图二十九：计算机应用专业技能操作

深化产教融合，拓宽双创活动路径。首先，应立足企业资源为学生提供必要的创新就业实训活动。一方面引导和组织学生进行企业参观，让学生了解真实企业的环境、人员结构、工作模式与文化特征，从而促进学生创业团队的规范化管理。另一方面，通过学生的顶岗实习，让学生真实体验企业的工作方

式，发现当前行业的发展形势与趋势，并由此判断创业策划的可靠性与有效性。

2.8 技能大赛

我校全方位全角度切入教学改革，通过更新教育理念、强化媒介宣传、深化产教融合等途径与措施，构建系统化的创新创业教育体系，由此促进学生的综合素养发展，能够在当前严峻的就业形势下，找到属于自己的创业发展道路为进一步推动学校教育教学改革，加强各专业的实践能力和技能训练，以竞赛促进老师的教学水平，以竞赛促进学生实操的技能水平，激发学生的学习兴趣与团队意识，全面提高学校的教学质量，也为省市技能大赛做充分准备，特制定本方案。

（一）指导思想

坚持“以赛促学，以赛促教”，通过校内日常教学、选拔、市上参赛等活动，推动学校的教学改革，形成有效的职业技能教学模式，促进专业内涵的发展，切实提升学生综合技能水平，全面提高学校的教学质量。

（二）参加对象

全体学生

（三）活动安排

1.准备阶段：秋季学期开学初。教务处负责抽调辅导教师，

组织辅导教师选拔参赛学生，安排集训场地。

2.集训阶段：由各辅导老师利用日常授课强化训练。

3.参赛阶段：学校统一安排

（四）参加赛项

1.市赛项

职业英语、计算机平面设计、幼儿园教育活动技能。

省赛项

酒店服务、中餐热菜、西餐热菜、中西餐面点。

（五）实施要求



图三十:高星级饭店运营与管理技能展示

1.各辅导教师及早熟悉 2024 年省赛、市赛的规程并能在日

常训练中实施。

2.各辅导教师高度重视，认真准备，严格按照要求训练，指导学生参赛。



图三十一：学生技能竞赛现场



图三十二：榆林市第七届职业院校师生技能大赛颁奖

案例六：2-8 技能成就未来 人生更加精彩

——拓一欣的创业之路

拓一欣，曾就读于子洲县职教中心。如今是一位早教老师，同时也是一名高级母婴护理师。今天就让我们了解一下她的创业故事。



图三十三：培训中的拓一欣（右一）

2017 年冬，拓一欣很荣幸成为子洲县职教中心第一期月嫂培训学员，为期十天的“理论+实践”学习让她意识到月嫂市场前景光明，收入可观。通过自己的努力，她也顺利拿到了自己人生当中第一个技能等级证书。从那一刻起，她就告诉自己，一定要在母婴护理行业打拼出一个属于自己的天地。于是她便

开始了漫长的学习之路。先是去母婴店工作了一年，学习孩子从出生起，他的奶嘴，奶瓶怎么样去选，喝什么样的奶粉，奶粉的不同配方适合什么样的孩子；婴幼儿从什么时候开始添加辅食，辅食添加的规律是什么；给孩子添加营养保健品，应该怎么样去选择等等。这一年，已经让这个心怀梦想的宝妈积累了丰富的经验。

一位专业地母婴护理师一定是时间加经验的积累。于是，她独自一人去北京参加了为期三个月的更为专业的培训和实习，这使得她对母婴护理工作更加了解。期间，她学会了如何对产妇生活的护理以及产妇心理的疏导，也学会了对新生儿常见病的护理，新生儿的生活照料，新生儿的喂养等专业、系统知识。三个月的学习，虽然花费了很多精力和资金，但她收获了更多的专业知识和宝贵经验。她深知，要想把最前沿的，最科学的母婴护理知识带给客户，得用专业知识和经验武装自己，并且还得不断学习和充实自己，为将来做准备。

就在前不久，她与朋友合伙注册了一家名为“榆林市爱客服务有限公司”的公司，主要业务就是月嫂、产后恢复以及母婴护理培训。目前已进入紧张的选址和筹备当中。希望将来可以服务更多客户，吸收更多的妇女同志加入共谋发展，同时也希望通过公司的培训，体现自己的人生价值，实现脱贫致富。

2.9 就业质量

学校根据“服务地方经济”的原则开设专业，给学生的就业创造了很多机会。只要愿意工作，几乎不愁没有岗位。我校每年3月份通过校园咨询会，给学生提供就业的信息和机会。

近年来，我校坚持“就业、升学并举”的原则，除了选择就业，对口升学也为毕业生打通了上升的通道。使学生和家长意识到：升学试卷比普通高考题难度低很多。对口升学学生在我校学习阶段就要选好专业，并报考对口招生高校相关专业。在考入高校后，对口升学考生的待遇与普通高中考生相同，无论师资安排、课程设计、奖学金、毕业文凭，还是学位授予、考研等，都与普通高考生相同。

2024年我校毕业人数269人，本科上线人数12人，专科上线人数122人。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

近年来，我校高度重视并积极践行校企合作这一人才培养模式，通过多种形式深入推进，致力于为学生搭建更优质的实践与就业平台，助力其成长成才，同时也为企业输送适配的专业人才，实现多方共赢。

在具体举措方面，我校大力开展订单人才培养项目，秉持

专业与产业协同发展的理念，各专业积极与相关行业的优质企业展开深入对接，目前已实现每个专业都精准匹配到合作企业的良好局面。在此基础上，学校代表各专业郑重地与合作企业签订了顶岗实习协议书，从制度层面保障了学生实习环节的规范性与有效性。与此同时，各专业部充分发挥主观能动性，每学期都会依据专业教学大纲以及学生能力培养的阶段性要求，科学、有序且有计划地组织学生前往合作单位，开启为期 2 周以上的跟岗实习之旅。通过跟岗实习，学生得以近距离接触职场环境，将理论知识与实际操作深度融合。

此外，我校已先后与榆林长泰大酒店、子洲银海酒店、子洲县爱豆科技有限公司等多家企业成功签订校企合作协议，携手构建起紧密的协作关系。在合作过程中，学校充分发挥教育资源优势，为企业精准提供用人帮助，助力企业发展，展现出良好的社会责任担当与协同育人成效。

3.2 服务地方发展

2024 年度，在子洲县职业技术教育培训工作领导小组的统筹引领之下，我校切实肩负起服务地方发展的重任，积极且深入地开展全县职业技能培训整合工作，开启了全面的探索与实践进程。在此过程中，我校严格遵循相关政策要求与工作部署，紧密围绕地方产业发展需求以及劳动者技能提升的实际需要，

精心谋划职业技能培训整合方案。整合工作涉及多方面内容，涵盖对培训课程体系的优化、师资力量的合理调配以及培训资源的科学统筹等关键环节，旨在构建起更为高效、系统且贴合实际的职业技能培训机制。

通过全校上下齐心协力、扎实推进，截至当下，我校已卓有成效地完成了各类短期培训共计 **1857** 人次。这一成绩不仅有效提升了县域内劳动者的职业技能素养，也为子洲县各行业输送了诸多可用之才，对推动地方经济高质量发展起到了不容忽视的积极作用。

3.3 服务乡村振兴

围绕在册贫困户开展的种植、养殖培训 **1625** 人，帮助这些贫困人口学一技之长，实现技能脱贫；围绕我县山区农业现代化建设和苹果、核桃产业发展紧缺的技能人才开展农民实用技术培训；开展家政服务、育婴员、面点小吃、养老护理、美容师培训 **232** 人，其中脱贫人口 **55** 人，实现脱贫人口就业 **55** 人。

表九：培训详情

培训名称	培训时间	培训人数	取证人数
苏陕协作子洲县 2024 年育婴员培训	3 月 22 日—4 月 2 日	53 人（脱贫劳 动力 19 人）	27 人

苏陕协作子洲县 2024 年家政服务员 培训	4 月 15 日—4 月 26 日	50 人(脱贫劳 动力 16 人)	37 人
子洲县 2024 年养老 护理员培训	9 月 19 日—9 月 30 日	26 人(脱贫劳 动力 9 人)	26 人
子洲县 2024 年第一 期面点小吃培训	10 月 17 日— 10 月 31 日	35 人(脱贫劳 动力 4 人)	35 人
子洲县 2024 年第二 期面点小吃培训	11 月 1 日— 11 月 15 日	39 人(脱贫劳 动力 4 人)	39 人
子洲县 2024 年美容 师培训	10 月 21 日— 11 月 9 日	29 人(脱贫劳 动力 3 人)	29 人



图三十四：家政服务员培训



图三十五：养老护理员培训



图三十六：面点小吃培训



图三十七：美容师培训

案例七：3-3 开展技能培训 助力乡村振兴

——子洲县职业技术教育中心技能培训典型案例

一、学校基本情况

子洲县职教中心成立于 2005 年，是子洲县唯一一所融职业教育、成人教育、技能培训于一体的综合性职业学校，开设的专业有中餐烹饪、西餐烹饪、计算机应用、幼儿保育、高星级酒店运营与管理 5 个专业。也是陕西工商职业学院、宝鸡职业技术学院、神木职业技术学院、宝鸡中北职业学院直通大专联办院校。学校环境优美，设施先进，师资雄厚。

近年来，学校秉承“以人为本，特色立校”的办学宗旨，

坚持“升学、就业”并重的办学思路，坚持“一个中心，两个不动摇”的办学理念。在单招本科高考和向高职院校输送人才方面屡创佳绩，彰显了低进高出的办学优势，为每位学生谱写出彩人生搭建平台。我校屡次被评为“子洲县高考进步学校”

“榆林市职业高中提升教学质量贡献学校”，被子洲县教体局年度考核为优秀单位。

二、整合培训情况

2015年，我县按照“政府统筹、部门合作、中心实施”的总体要求，按照“资源整合、共建共享，综合利用、规模效应，市场导向、注重实效”的整合原则，整合了组织部、工会、妇联、团委、农业、林业、水务、畜牧、人社、财政、教育、民政、卫生、交运、扶贫、安监、住建、中小企业等部门的职业技能培训，将各部门的培训机构、培训资源、师资力量统一整合在子洲县职业技术培训中心实施。通过整合，理顺了管理体制，提高了培训质效，推动了全县职业培训事业的健康发展，基本实现“项目资金进专户、技能培训进中心、优秀人才进产业”的目标，确保学员得实惠、产业得人才、部门得效益、学校得发展、经济得促进、社会得稳定，大大提升了职业技能培训服务社会经济发展的能力。

三、典型案例材料

（一）案例背景

随着社会对婴幼儿照护服务需求的日益增长，育婴员作为婴幼儿成长过程中的重要陪伴者和教育者，其专业素质和技能水平显得尤为重要。为了提升育婴员的专业能力，满足市场需求，我校开展了**2024**年首期育婴员培训项目。

（二）案例概述

项目名称：子洲县**2024**年育婴员培训

项目时间：**2024**年**3**月**22**日—**4**月**2**日

项目地点：子洲县职业技术教育中心

培训课时：**96**课时

培训对象：热爱和愿意从事育婴服务的失业人员、农村转移就业劳动力、城乡未继续升学的应届初高中毕业生，且有良好的思想道德素质，有一定的学习能力和领悟能力,女性、**18—55**周岁。

培训内容：

1.理论知识：涵盖婴幼儿生理发育特点、心理发展规律、营养与喂养、睡眠管理、常见疾病预防与护理等基础知识。

2.实操技能：通过模拟实际工作场景，教授学员如何正确抱持婴儿、更换尿布、进行婴儿抚触、洗澡、空气浴、日光浴等日常护理技能，以及如何进行早期教育启蒙等。

3.职业素养：加强职业道德、沟通技巧、应急处理等方面的培训，提升学员的综合素养和服务能力。

培训方式：采用“理论+实操”的教学模式，根据学员的实际情况，在培训中采取通俗易懂的教学方法，教学时穿插知识讲座和实践活动相结合确保学员能够全面掌握育婴知识和技能。

（三）培训亮点

1.专家授课：邀请具有丰富实践经验和深厚理论功底儿科医生、儿童保健专家、资深育婴师等担任讲师，为学员提供高质量的教学服务。

2.实操为主：注重实操训练，通过大量的模拟操作和案例分析，让学员在实践中掌握技能，提高解决实际问题的能力。

3.个性化指导：针对学员的不同需求和背景，提供个性化的指导和建议，帮助学员制定适合自己的职业规划和发展路径。

4.就业推荐：与多家家政公司、月子中心、早教机构等建立合作关系，为优秀学员提供就业推荐服务，助力学员顺利实现就业。

（四）培训成果

1.技能提升：经过培训，学员们普遍掌握了育婴工作的基本知识和技能，能够胜任婴幼儿日常照护和早期教育等工作。

2.就业率高：培训结束后，部分学员成功进入育婴行业就业，

成为专业的育婴员或早教老师，实现了个人价值的提升和职业发展。

3.社会反响好：该项目得到了社会各界的广泛关注和好评，为提升育婴员队伍的整体素质和服务水平做出了积极贡献。



图三十八：育婴员培训

（五）经验总结

1.紧贴市场需求：在培训内容和课程设置上，要紧密关注市场需求变化，确保培训内容与市场需求高度契合。

2.注重实操训练：育婴员工作具有很强的实践性，因此要注重实操训练环节的设置和实施，提高学员的实际操作能力。

3.加强校企合作：与相关企业建立紧密的合作关系，共同制定培训计划和评价体系，确保培训效果的最大化。

4.提升职业素养：除了专业技能培训外，还应加强职业道德和职业素养的培训，提升学员的综合素质和服务能力。

（六）未来展望

随着婴幼儿照护服务市场的不断扩大和消费者对服务质量要求的不断提高，育婴员培训行业将迎来更加广阔的发展前景。未来，育婴员培训项目应继续深化教学改革，创新培训模式，提高培训质量和服务水平，为培养更多高素质的育婴人才贡献力量。

3.4 服务地方社区

3.4.1 技能培训

学校以家政服务技能培训为重点，旨在通过理论与实践相结合的方式，帮助社区居民实现稳定就业、快速创业、稳步致富的目标。培训内容涵盖了家庭清洁、烹饪技巧、家庭护理、老年人照护等多方面知识，注重培养学员的综合素质和服务能力。

3.4.2 环境保护

学校积极响应环保号召，组织师生参与社区环保行动。师生们与社区居民携手清理街道垃圾、铲除小广告、宣传垃圾分

类知识等。在学校的倡导下，社区居民环保意识不断提高，越来越多的人加入环保队伍中来，共同为打造美丽、整洁的社区环境而努力。

3.4.3 社区道路整洁有序

社区道路停有大量的电动车，学校组织专门的引导人员和保安人员，将来停车辆进行有序停放，保证道路的畅通美观。同时学校对校园周边环境进行有效的整治，社区的人文环境得到了极大的改善。

3.5 具有地域特色的服务

子洲县为典型山区农业县，为落实科学发展观推动乡村振兴，进一步做好 2024 年农村劳动力技能培训工作，提高农民就业竞争力，引导农民转移就业，增加农民收入，促进城乡平等就业。根据县人社局下达给我校农村劳动力技能培训任务，结合我县实际，我校制定了《子洲县 2024 年农村劳动力实用技能培训工作方案》。

3.6 具有本校特色的服务

2015 年，县委、县政府按照“政府统筹、部门合作、中心实施”的总体要求，将全县的职业技术培训整合在职教中心实施，目前，已完成各类培训 21000 多人次。2021 年，子洲职教中心围绕“国职二十条”积极开展技能培养，积极申报“1+X”

试点学校。

2016 年秋，陕西省旅游学校在职教中心加挂“陕西省旅游学校子洲分校”的校牌，开设酒店管理、中餐、西餐等专业，实行订单培养，免费入学，目前共招生 132 名，其中贫困学生 49 名。2018 年，学校又和江苏省扬州技师学院、扬州市江都区职业教育集团达成对口合作及职业教育协作行动协议，开展教育助学扶贫工作。2019 年，学校又同江都职教集团签订了计算机应用专业共建协议。

2019 年，在省教育厅的大力支持下，我校与陕西工商职业技术学院开展“3+2”分段五年制高职联合办学，主要开办计算机应用技术、酒店管理、学前教育、烹调工艺与营养专业，当年招生 119 名，其中在册贫困户学生 52 名。

2020 年，我校又与西安铁路职业技术学院和榆林职业技术学院开展“3+2”分段五年制高职联合办学，主要开设专业为机电一体化、铁道工程技术、护理。

2024 年，学校与西安职业技术学院开展中高职衔接联合培养办学，进一步探索中高职深度合作的有效机制和方式方法，助力两校高质量发展。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

中职学校作为职业教育的重要组成部分，在传承工匠精神方面扮演着至关重要的角色。工匠精神是一种对工作的热爱、专注、精益求精和不断创新的态度，它不仅是个人职业发展的重要支撑，也是推动社会进步和产业升级的重要力量。我校的具体做法：

4.1.1 加强工匠精神教育

开设相关课程：中职学校可以开设工匠精神相关的课程，如职业道德、职业素养、工匠精神概论等，让学生在学习过程中了解工匠精神的内涵和重要性。

举办讲座和研讨会：邀请行业专家、工匠大师等为学生举办讲座和研讨会，分享他们的职业经历、工作心得和工匠精神的具体实践，激发学生的学习兴趣 and 热情。

4.1.2 强化实践教学环节

校企合作：中职学校可以与企业建立合作关系，让学生到企业实习实训，亲身体验工匠精神的实践应用。通过与企业师傅的交流和合作，学生可以学习到更多的专业技能和工匠精神。

技能竞赛：举办各种技能竞赛和实践活动，如职业技能大赛、创新创业大赛等，让学生在竞赛中锻炼自己的技能水平，同时培养精益求精、不断创新的工匠精神。

4.1.3 营造良好的校园文化氛围

树立榜样：通过评选优秀毕业生、技能标兵等，树立工匠精神的榜样，让学生在学习和生活中受到感染和启发。

举办文化活动：举办各种文化活动，如职业技能展示、校园文化节等，让学生在活动中展示自己的技能和才华，同时增强对工匠精神的认同感和归属感。

4.1.4 加强师资队伍建设

提高教师素质：中职学校应该加强对教师的培训和管理，提高教师的职业素养和教学水平。同时，鼓励教师积极参与企业实践、技能竞赛等活动，提升自己的专业技能和工匠精神。

引进优秀人才：积极引进具有丰富实践经验和工匠精神的优秀人才担任教师或实训指导师傅，为学生提供更好的学习和实践环境。

案例八：4-1 第十三届校园文化艺术节

人间四月，春华秀美，万物合鸣，启幕浪漫。4月23日晚，子洲县职教中心第十三届校园文化艺术节文艺汇演如约而至，师生共赴一场精彩绝伦的春日雅集。

向美而行，声声心所向；艺展芳华，悠悠弦歌传。璀璨的灯光下，歌声悠扬婉转，舞姿如蝶似龙，器乐、朗诵、小品等轮番上演，一个个精彩纷呈的文艺节目，为现场师生带来了一场极

致的视听盛宴，同学们用自己的方式，诠释着对美的追求和对青春的热爱，为职中校园增添了无限的激情与活力。



图三十九 “魅力艺术·和谐校园” 校园文化艺术节



图四十舞蹈《solo》



图四十一：朗诵《子洲颂》



图四十二：相声《好好说话》

青春点燃激情，快乐响彻云端。悦耳的音乐和欢快的节奏相互辉映，绚烂的舞蹈与热烈的掌声彼此交错，现场高潮迭起，笑声和欢呼声此起彼伏，汇聚成欢乐的海洋。

从筹备到开展，历时二十余天的校园文化艺术节活动在一片欢乐祥和的氛围中落下帷幕。精彩纷呈的艺术活动给同学们提供了展示自己的舞台，也使同学们的校园生活更加充实、更有意义，相信在未来的日子里，我们职中学子们定会在灿烂的阳光里，用青春抒写时代华章，去收获热爱和梦想！

艺术陶冶情操，青春谱写华章。本届校园文化艺术节充分彰显了我校学子昂扬向上的精神风貌，全方位展现了校园文化建设的丰硕成果。我校将以此次校园文化艺术节为契机，继续践行“五育并举”的教育理念，深入推动学校艺术教育的发展，用异彩纷呈的文化艺术活动点燃师生弦歌不辍的奋斗激情，助力每一位学生成长、成功、成才，让子洲职教时时魅力无限，处处春意盎然！

案例九：4-1 2024 年职业教育活动周系列活动

技能点亮青春梦想，匠心铸就精彩人生。为全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，推动现代职业教育“一体两翼五重点”建设改革，进一步凸显职业教育内涵建设和专业技能水平成效，向全社会展示“职业

教育前途广阔，大有可为”的职业教育定位，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，子洲县职教中心结合学校实际，于5月13日-18日组织开展了以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育活动周系列活动，全方位、立体化、多维度展示我校职业教育改革发展的丰硕成果。



图四十三：职业教育活动周启动仪式

5月14日上午，子洲县2024年职业教育活动周启动仪式在学校操场隆重举行。子洲县教体局副局长张彬同志、子洲县人社局党组成员、副局长薛天祥同志、职教中心优秀毕业生代表周凤花老师、部分学生家长代表，及子洲县职教中心学校领导、全体师生共同参加了此次启动仪式。本次活动由袁野副校

长主持。

启动仪式在嘹亮的国歌声中拉开序幕，我校领导、全体师生及受邀嘉宾和学生家长庄严起立，共同奏唱国歌，见证这一年一度的职教盛事。

启动仪式上，乔金河校长作了热情洋溢的致辞。他指出，职业教育活动周的举办，旨在引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，提高职业教育的社会影响力和吸引力，增强社会各界对职业教育的认同感和支持职业教育的责任感。他希望，通过对我校职业教育的成果与特色的展示，全方位宣传职业教育的重要地位和作用，引导学生和家长树立正确的求学观、择业观和成才观，提高人民群众对职业教育的认同感和认可度。他强调，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，聚焦学校可持续、高质量发展的需求，树立科学的职业教育办学理念，瞄准“双优”创建目标，突出地方特色，优化办学定位和服务方向，多措并举推动我校职业教育做精做强做出特色，努力为全国职业教育改革发展贡献子职力量。

我校 2017 届优秀毕业生代表周凤花同学发言。她在回顾自

已职中学习、成长、就业经历的过程中，对母校给予的关心、帮助、指导表达了诚挚的谢意，并鼓励学弟学妹们认认真真学习，掌握扎实的技能，用努力和拼搏描绘青春最靓丽的底色，为以后的升学与就业打下坚实的基础！

子洲县教体局副局长张彬同志发表专题讲话。张局长表示，今年是中华人民共和国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，县委、县政府已经为我县职业教育的发展指明了方向，明确了任务，提出了要求，让我们在县委、县政府的领导和县人社局的大力支持下，解放思想，齐心协力，大兴艰苦奋斗之风，大兴创新进取之风，挺起中国制造的脊梁，架设大众创业、万众创新的桥梁，推动现代职业教育事业再创辉煌，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

最后，县人社局副局长薛天祥同志宣布子洲县 2024 年职业教育活动周正式启动。

5 月 16 日至 5 月 17 日，学校在县中心广场举办了学生优秀书画作品展。

此次画展，共展出作品 100 多幅，每一幅作品都倾注了师生们的心血，集中展现了我校艺术专业的教学实力。每一笔苍劲的笔触，每一抹跳动的色彩，将各种生活元素“浓缩”至画的载体上进行艺术化创作，既有浓郁独特的个人风格，又有强

烈的时代和地域特征，无不体现了学生们对美的执着。在展览现场，很多群众驻足画前，细细品味着用线条和色彩绘制出艺术作品，切身感受着这美的熏陶。



图四十四：学生书画作品展

此次优秀作品的展览，在推动校园文化建设的同时，也充分展现了我校学生们敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”，展现了新时代职业教育学生的蓬勃朝气与青春担当。同时，宣传活动也向社会公众传递了我校的教育理念、教学特色和办学成果，提高了学校的社会知名度和影响力，对学校的可持续发展具有重要意义。

活动周期间，学校积极组织师生走出校园参与宣传活动，

通过悬挂横幅、布置展板、发放宣传资料、设置咨询台等多种方式，与广大群众“面对面、零距离”交流，用通俗易懂的语言向群众宣传习近平总书记关于职业教育的重要论述、讲解职业教育法相关内容，介绍了学校的专业设置、办学模式、办学特色和发展优势，解读了国家对职业学校的优惠政策，让更多群众真正理解“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”的深刻内涵，进一步扩大学校的办学影响力，焕发职业教育的吸引力、凝聚力、感召力。



图四十五：展览现场群众驻足欣赏

以一技之长立一生之本，以一技之长赢美好生活。今后，我校将紧紧抓住国家大力发展职业教育的有利时机，深刻认



图四十六：户外宣传



图四十七：学生为群众发放宣传手册

和把握新时代职业教育的新使命，通过办好“职业教育活动周”，推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心，让全社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育发展成果，彰显职业教育担当，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，以高质量职业教育助力莘莘学子的美好未来，为社会培养更多优秀技术技能人才做出更大的贡献。

4.2 传承红色基因

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进红色党史的学习和传承，进一步增强党员党性修养和政治自觉，加强党员队伍的建设，结合学校教育教学工作实际，学校组织全体党员赴中共陕北第一次代表大会旧址南丰寨开展了“赓续红色血脉 传承李子洲革命精神”主题党日活动。

在南丰寨，全体党员同志先后参观了李子洲革命精神传承展、子洲党史百年成果展，通过观看照片、文献、视频等资料，切实感受先烈在峥嵘岁月里波澜壮阔的斗争历史和艰苦条件下、恶劣环境中百折不挠、乐于奉献的革命精神。这既是一堂深刻生动的党性教育，又是一次铸魂强根的精神洗礼。

此次红色之旅，既是一次理想信念的深刻洗礼，也是一次

红色基因的赓续传承。回眸历史，展望未来。作为新时代的教育工作者，大家纷纷表示，要以此次参观学习为动力，赓续红色血脉，传承李子洲革命精神，树牢为党育人政治站位，落实立德树人根本任务，努力做人民满意的好教师。

案例十：4-2 第三课堂研学实践活动



图四十八：“缅怀革命先烈 弘扬爱国精神”第三课堂研学实践活动

青山有幸埋忠骨，烈士墓前抚英魂。为缅怀革命先烈，赓续红色血脉，继承先烈革命遗志，弘扬爱国主义精神，厚植爱国情怀。4月1日上午，子洲县职教中心组织2023级全体学生

前往佛殿堂革命烈士陵园，开展了“缅怀革命先烈 弘扬爱国精神”第三课堂研学实践活动，引导学子们铭记革命历史、崇尚革命英雄、继承革命事业，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。本次活动由学校团支部书记李文龙主持。

早上9点钟，在学校政教处和团委老师们的带领下，同学们身着整洁校服，高举国旗、团旗和校旗，怀着无比崇敬的心情，徒步踏上了前往烈士陵园的路程。



图四十九：学生瞻仰烈士纪念碑并敬献鲜花

青山绿水存浩气，苍松翠柏慰英灵。在烈士陵园，全体师生队列整齐，怀着对革命先烈的深切哀思之情，面向革命烈士纪念碑肃穆而立，依次瞻仰烈士纪念碑并敬献鲜花，向革命先

烈致以最崇高的敬意。在无声的默哀里，师生们的心灵得到了一次洗礼。

2023 级二班王思语同学发言。她代表全体学生向先辈们表达最崇高的敬意，并庄严宣誓，职中学子定会不忘来时路，不坠青云志，以革命先烈为榜样，继承先烈遗志，坚定爱国报国信念，勇毅前行，以实际行动告慰英灵，好好学习，筑梦未来，回报社会！



图五十：学生用实际行动表达对先烈的崇敬之情

在烈士纪念碑前，袁野副校长勉励同学们以先烈为榜样，牢记历史，明晰党史，刻苦钻研，把握现在，学习英烈们顽强

不屈、视死如归、尽忠报国精神，踏着革命烈士的足迹，全面提高自身素质，以实际行动呼唤文明春风，告慰烈士忠魂，为祖国的美好明天贡献自己的智慧和力量。

悼念结束后，同学们怀着敬畏的心情在陵园内开展志愿服务活动，轻轻拂去烈士墓碑上的尘土，认真清理周边杂草和垃圾，让烈士们的姓名与伟绩不被蒙尘，用实际行动表达对先烈的崇敬之情，守护英烈荣光。

英雄之力，重于千钧；英雄精神，永不落幕。本次清明祭扫研学活动不仅是一次砥砺初心使命的学习教育活动，也是一次升华精神境界的实践传承课，同学们在缅怀英烈、铭记历史中，传承民族精神，激发爱国热情，继承革命先烈遗志，用实际行动来告慰青松下长眠的烈士，赓续红色血脉，传承红色基因，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力学习矢志奋斗！

4.3 传承中华优秀传统文化

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,深刻领会习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示，引导和激励广大师生弘扬雷锋精神，争做文明风尚的宣传者、引领者和践行者，学校积极开展学雷锋精神系列活动，续写新时代雷锋故事。

青春闪耀新时代，雷锋精神永传承。3月4日，学校举行

了“赓续红色基因，传承雷锋精神”主题升旗仪式暨学雷锋活动月启动仪式。在庄严的五星红旗下，校团委副书记李文龙老师宣读《学雷锋活动倡议书》，号召全体同学行动起来，以满腔热情投入到学雷锋活动中去，矢志求真求善求美，执着大爱大气大为，把学雷锋活动融入到平时的学习和生活之中，用实际行动弘扬雷锋精神，争做新时代好青年！同时，他热情呼吁全校学生要像雷锋那样在学习上谦虚谨慎，永不满足，努力掌握科学文化知识，掀起“团结友爱，诚实守信，助人为乐，见义勇为”新风潮，让雷锋精神充满校园，永放光芒。

方寸之间有乾坤，细微之处见精神。为了更好的宣扬雷锋精神，营造浓厚的学雷锋氛围，充分发挥黑板报阵地的育人作用，各班积极参与、精心设计，利用黑板报对雷锋的生平事迹进行全方位的报道，以多样的角度展现了雷锋的光辉形象，歌颂了雷锋全心全意为人民服务的高尚品质，使学生们更加深刻理解了雷锋精神，也激励着学生用自己的实际行动争做新时代雷锋的决心。

5. 国际合作

近年来，职业教育作为新时代教育对外开放的重要内容，在促进国际产能合作、扩大中国教育国际影响、服务国家外交大局等方面发挥了积极作用。然而，子洲县职业技术教育中心

作为县域职业教育学校，目前在国际合作方面尚处于空白阶段，缺乏与国外职业院校或教育机构建立实质性的合作关系，但已经有了十分清晰的展望：

5.1 合作办学情况

5.1.1 积极拓展合作渠道

学校计划在未来积极主动地寻求国际合作机会。一方面，通过教育主管部门搭建的国际教育交流平台，密切关注国际职业教育合作信息，及时了解国外职业院校的合作意向与需求。另一方面，利用互联网资源，广泛搜索与自身专业设置和地方产业特色相关的国外优质职业教育资源，主动与潜在的合作伙伴进行联系与洽谈。例如，针对子洲县在农业、手工艺等领域的产业特色，重点关注在这些领域有专长的国外院校，如欧洲一些在现代农业技术、农产品加工方面领先的职业院校，以及东南亚部分在传统手工艺传承与创新方面有特色的职业院校。

5.1.2 开展多样化联合培养

随着合作的深入，逐步探索联合培养专业人才的模式。针对子洲县特色产业相关专业，如黄芪种植与加工、传统手工艺制作等，与国外院校共同制定人才培养方案，整合双方课程资源，实现部分专业课程的互认与衔接。通过联合培养，使学生既能掌握本地特色产业所需的专业技能，又能具备国际竞争力，

满足全球化背景下的职业发展需求。



图五十一：黄芪之乡——子洲

5.2 开发标准情况

5.2.1 深入研究国际标准

组织专业教师团队深入学习和研究国际主流的职业教育标准体系，包括课程标准、技能评估标准、教学质量评价标准等。重点关注与子洲县地方产业特色相关领域的国际标准，如农业、手工艺等方面。选派教师参加国际职业教育标准相关的研讨会、培训课程、学术交流活动等，加强与国际职业教育专家的交流与沟通，及时掌握国际标准的最新动态和发展趋势。

5.2.2 结合本地特色开发标准



图五十二：黄芪加工

在深入了解国际标准的基础上，结合子洲县自身的产业特色和职业教育实际情况，着手开发既能与国际接轨又能凸显子洲县地方特色的职业教育标准体系。例如，对于黄芪种植与加工专业，参考国际植物种植、农产品加工等相关标准，结合子洲县当地的土壤、气候、种植传统等因素，制定出具有针对性的黄芪种植技术标准、加工工艺标准以及人才培养课程标准等。通过这种方式，使子洲县职教中心培养的学生在掌握本地特色产业技能的同时，能够符合国际职业市场的对人才的要求，提升人才的国际适应性。

案例十一：5-2 子洲县职业技术教育中心国际合作办学模式探索 策划书

一、策划背景

随着经济全球化的深入发展，职业教育国际化已成为必然趋势。为了提升子洲县职业技术教育中心的教育教学质量，拓宽学生的国际视野，培养具有国际竞争力的技能型人才，同时提升中心在国内外职业教育领域的知名度和影响力，特制定本国际合作办学模式探索策划书。

二、策划目标

（一）引进国际先进的职业教育理念、课程体系、教学方法和师资资源，优化学校现有教育教学模式，提升整体办学水平。

（二）为学生开辟多元化的升学和就业途径，助力学生国际舞台上实现自身价值，增强学生在全球就业市场的竞争力。

（三）通过国际合作办学，加强学校与国际职业教育机构的交流与互动，推动学校教育国际化进程，提升学校的国际声誉。

三、合作对象筛选

（一）确定筛选标准

1.在国际职业教育领域具有较高知名度和良好口碑，办学成

果显著。

2.其专业设置与学校现有专业有一定的契合度或互补性,能够为学生提供有价值的学习和发展机会。

3.拥有丰富的国际合作办学经验,具备成熟的合作模式和管理机制。

4.愿意与学校开展深度合作,在师资培训、课程共建、学生交流等方面能够提供实质性支持。

(二) 筛选途径

1.借助国际教育展会、学术研讨会等平台,收集相关国际职业教育机构的信息。

2.通过中国教育国际交流协会等官方组织,获取可靠的国际合作办学推荐资源。

3.主动联系国内已开展国际合作办学的同类职业院校,借鉴其经验并了解潜在的优质合作对象。

四、合作模式规划

(一) 课程共建

1.联合开发课程

与合作方共同组建课程开发团队,结合子洲县当地产业需求以及国际职业标准,对学校部分专业课程进行重新设计和优化,融入国际行业案例和实践操作标准,使课程内容更具实用

性和前瞻性。

2. 引进原版教材

根据课程共建需求，有选择性地引进合作方的原版专业教材，并组织教师进行翻译和本土化改编，确保教材内容既能体现国际先进理念，又能符合国内学生的学习习惯和认知水平。

（二）师资交流与培训

1. 教师互访

建立教师定期互访机制，每年选派一定数量的学校骨干教师前往合作方院校进行观摩学习、教学研讨和实践操作培训，了解国际先进的教学方法和教育理念。同时，邀请合作方教师定期来中心进行短期讲学、指导教学实践，传授其特色教学技巧和专业知識。

2. 联合培训项目

与合作方共同举办教师联合培训项目，针对学校教师在专业技能提升、国际教育理念更新、跨文化教学能力培养等方面的需求，设计系统的培训课程。培训形式可包括线上讲座、线下工作坊、实地考察等多种方式，以提升培训效果。

（三）学生交流与留学项目

1. 短期学生交流

组织学生开展短期国际交流活动，每学年选拔 3 名优秀学

生前往合作方院校进行为期两周的学习交流。交流内容包括专业课程学习、实践操作体验、文化考察等方面，让学生在短时间内感受国际职业教育氛围，拓宽国际视野，提高跨文化交流能力。

2.长期留学项目

对于有进一步深造意愿且符合条件的学生，与合作方院校共同推出长期留学项目。学生在完成学校相关专业的基础课程学习后，可直接申请前往合作方院校攻读相关专业的专科或本科学位。学校将为留学学生提供留学申请指导、语言培训、签证办理等一站式服务，确保学生顺利留学。

（四）职业资格认证合作

1.引进国际认证

与合作方及相关国际行业协会合作，引进国际认可的职业资格认证体系。在学校开设相应的认证培训课程，由双方教师共同授课，指导学生参加认证考试，使学生获得国际认可的职业资格证书，提升学生国际就业市场的竞争力。

2.联合颁发证书

探索与合作方联合颁发具有国际认可度的双证书模式，即学生在完成双方共同设定的课程学习和考核要求后，可同时获得中心颁发的毕业证书和合作方颁发的相关专业证书，进一步

增强学生的就业优势。

五、实施步骤

（一）筹备阶段

1.成立国际合作办学筹备工作领导小组,由学校主任担任组长,成员包括各专业系主任、教务处负责人、外事办工作人员等。负责统筹规划国际合作办学各项事宜,协调各部门之间的工作关系。

2.开展市场调研,深入了解国际职业教育市场动态、潜在合作对象情况以及当地企业对国际化人才的需求。根据调研结果,进一步明确合作方向和重点专业领域。

3.制定国际合作办学相关规章制度,包括合作项目管理辦法、教师交流培训制度、学生交流留学规定、财务管理制度等,确保合作办学过程有章可循。

（二）洽谈签约阶段

1.根据筛选标准和调研结果,确定若干意向合作对象,并主动与对方取得联系,开展初步洽谈。介绍学校的基本情况、合作意向和期望达成的合作目标,了解对方的合作意愿和合作条件。

2.组织双方相关人员进行实地考察,互访对方院校,深入了解彼此的办学条件、专业设置、师资力量等情况,为进一步合

作奠定基础。

3.在充分沟通和考察的基础上,与意向合作对象就合作模式、权利义务、合作期限、费用分担等关键问题进行详细洽谈,起草合作协议草案,并组织法律专家进行审核。

4.举行合作签约仪式,邀请当地政府官员、教育主管部门领导、双方院校代表以及媒体记者等出席,正式签署合作协议,宣告合作项目正式启动。

(三) 项目实施阶段

1.按照合作协议,启动课程共建工作。组织双方教师团队开展课程开发研讨活动,明确课程目标、内容结构、教学方法等方面的要求,制定详细的课程开发计划,并逐步推进课程的新设计和优化工作。

2.开展师资交流与培训活动。根据教师互访和联合培训项目计划,选派学校教师前往合作方院校进行学习培训,同时邀请合作方教师来中心讲学指导。建立教师交流培训档案,记录教师的学习成果和成长经历,以便后续评估和跟踪。

3.组织学生交流与留学项目。按照选拔标准和流程,开展短期学生交流活动和长期留学项目的学生选拔工作。为参与交流和留学的学生提供必要的准备工作,如语言培训、文化适应培训、留学申请材料准备等,确保学生能够顺利出行并在国外获

得良好的学习体验。

4.推进职业资格认证合作。与合作方及相关国际行业协会共同制定认证培训课程计划，安排双方教师授课，组织学生参加认证考试，确保学生能够顺利获得国际认可的职业资格证书。

（四）评估反馈阶段

1.建立定期评估机制，每学年对国际合作办学项目进行一次全面评估。评估内容包括项目实施情况、教学效果、学生发展情况、教师成长情况、财务状况等方面。

2.收集各方反馈意见，通过问卷调查、师生座谈会、合作方沟通会等方式，广泛收集学生、教师、合作方以及家长等对国际合作办学项目的意见和建议。

3.根据评估结果和反馈意见，对合作办学项目进行调整和优化。针对存在的问题，提出具体的改进措施，如调整课程设置、完善教师培训方案、改进学生选拔标准等，确保项目能够持续健康发展。

六、资源需求

（一）人力资源

1.组建一支专业的国际合作办学项目管理团队，包括项目负责人、外事协调员、课程开发专员、学生事务管理员等，负责项目的日常管理、对外协调、课程开发以及学生事务处理等工

作。

2.需要各专业系主任、教务处、外事办等部门的相关人员积极参与项目的筹备、实施和评估等各个阶段，确保项目与学校整体教育教学工作紧密结合。

（二）物力资源

1.为开展课程共建，需要配备相应的教学设备和场地，如多媒体教室、实验室、实训基地等，以满足国际合作课程的教学需求。

2.在教师交流与培训过程中，需要提供办公场所和住宿设施，以便教师能够安心学习和工作。

3.对于学生交流与留学项目，需要为学生提供语言培训场所、留学申请材料准备的办公设备等。

七、风险评估与应对措施

（一）政策风险

1.风险分析：国际合作办学涉及到跨境教育活动，可能受到国内外相关法律法规的影响，如签证政策、教育资质认证政策等。如果政策发生不利变化，可能会导致合作项目受阻或无法正常开展。

2.应对措施：密切关注国内外相关法律法规的变化，安排专人负责政策解读和信息收集工作。与当地政府、教育主管部门

以及相关外事部门保持密切联系，及时了解政策动态，提前做好应对准备。在签订合作协议时，明确政策变化情况下双方的责任和应对措施。

（二）文化差异风险

1.风险分析：不同国家和地区存在着较大的文化差异，在合作办学过程中，可能会导致师生在教学、交流、生活等方面出现不适应或误解的情况，影响合作效果。

2.应对措施：在开展师生交流活动之前，组织专门的跨文化培训课程，向师生介绍合作国家或地区的文化习俗、教育制度、价值观等方面的内容，帮助他们提前适应文化差异。在日常教学中，适当融入跨文化教育内容，通过案例分析、文化体验活动等方式，培养师生的跨文化交际能力。

（三）语言障碍风险

1.风险分析：国际合作办学要求师生具备一定的英语或其他外语水平，但目前学校师生的外语能力可能参差不齐，这可能会影响到师生的交流、学习和教学效果。

2.应对措施：加强中心的外语教学工作，针对国际合作办学项目的师生开设专门的外语强化课程，提高他们的外语综合能力。鼓励师生利用课余时间参加外语角、外语社团等活动，营造良好的外语学习氛围。在教师交流与培训以及学生交流与留

学过程中，提供必要的语言翻译支持。

（四）经费风险

1.风险分析：国际合作办学需要大量的经费投入，如课程共建、师资交流、学生交流等方面都需要资金支持。但学校的经费来源有限，可能会出现经费不足的情况，影响合作项目的持续开展。

2.应对措施：积极争取当地政府和教育主管部门的财政支持，向他们详细汇报国际合作办学项目的重要性和预期成果，争取更多的专项经费拨款。拓宽经费来源渠道，与国际企业、行业协会等开展合作，通过争取企业赞助、合作办学收费等方式，筹集部分经费用于项目的开展。合理安排经费使用，制定详细的经费预算方案，对各项费用进行严格控制和管理，确保经费能够发挥最大的效益。

八、预期成果

（一）经过一段时间的国际合作办学探索，学校的教育教学理念得到更新，教学方法更加多样化，课程体系更加完善，整体办学水平显著提升。

（二）学生的国际视野得到拓宽，跨文化交流能力、外语水平以及专业技能都有明显提高，学生国际就业市场和国内高端就业市场的竞争力增强，升学途径更加多元化。

（三）教师队伍的素质得到提升，通过与国际同行的交流与培训，教师们掌握了国际先进的教学方法和教育理念，专业知识更加扎实，教学能力明显提高，在国内外学术交流活动中参与度增加。

（四）学校的国际知名度和影响力得到提升，吸引更多的国际合作机会，与更多国际职业教育机构建立良好的合作关系，推动中心教育国际化进程不断向前发展。

本策划书旨在为子洲县职业技术教育中心探索国际合作办学模式提供一个全面的规划框架，在实施过程中，将根据实际情况不断调整和完善，以确保国际合作办学项目能够顺利开展，实现预期目标。

5.3 国（境）外独立办学情况

5.3.1 筹备与规划阶段

随着自身实力的逐步提升和国际合作的不断深入，子洲县职教中心将开始考虑在境外适宜地区开展独立办学的筹备工作。首先，进行市场调研，分析不同国家和地区对职业教育的需求情况，特别是与子洲县产业特色相关领域的需求，如针对子洲县黄芪产业优势，关注那些对中药材种植与加工技术有需求的国家或地区，如东南亚部分国家。然后，根据调研结果，选择合适的境外地点作为办学试点，考虑当地的政策环境、文化氛

围、资源条件等因素，确保办学的可行性和可持续性。

5.3.2 试点办学实施

在选定办学试点后，开始实施试点办学。初期，可先开展一些小规模的培训项目，如针对当地对黄芪种植与加工技术有需求的人员，开设短期的黄芪种植技术培训课程、加工工艺培训课程等。在办学过程中，招聘熟悉当地语言、文化和教育法规的专业人员负责日常管理和教学工作，同时从子洲县职教中心选派优秀骨干教师定期前往进行教学指导和质量监督，确保办学质量。随着经验的积累和资源的积累，逐步扩大办学规模，完善办学体系，将培训项目逐步拓展为学历教育项目，为当地培养出更多符合实际需求的专业人才，提升子洲县职教中心在国际上的影响力和品牌知名度。

案例十二：5-3 子洲县职业技术教育中心黄芪种植与加工专业建设规划案例

一、引言

子洲县凭借独特的自然条件和悠久的种植传统，黄芪产业在当地农业经济中占据着重要地位。然而，随着全球经济一体化进程的加快以及中药材市场对品质要求的日益提高，子洲县黄芪产业面临着新的机遇与挑战。为进一步提升黄芪产业的标准化、国际化水平，子洲县职业技术教育中心计划开设黄芪种

植与加工专业，借助国际合作的力量，打造贴合本地实际、接轨国际标准的专业建设体系。

二、国际合作模式与合作方选择

（一）合作模式

1.建立长期稳定的校际合作关系：与国际上在植物种植、农产品加工领域具有卓越科研水平和丰富教学经验的农业院校开展深度合作。通过师生互派交流、联合举办学术研讨会、共同开展科研项目等方式，促进知识与技术的共享。

2.搭建校企合作桥梁：与国外知名的农产品生产加工企业携手，为学生提供实习实训平台，让学生能够实地体验国际先进的生产管理模式和加工工艺；同时，企业专家可参与学校专业课程设计与教学指导，实现产教融合。

3.开展科研合作与技术交流：联合国际科研机构，聚焦黄芪种植与加工的关键技术难题，开展合作研究，引进先进的检测技术、数据分析模型等，提升专业建设的科技含量。

（二）合作方选择标准

优先考虑在药用植物种植、中药材加工方面有着深厚底蕴，且相关技术与标准被国际广泛认可的院校、企业和科研机构。例如，选择那些拥有先进土壤分析实验室、完善植物生长监测系统以及成熟农产品质量控制体系的合作方，确保能为子洲县

黄芪产业带来实质性的技术支持与标准借鉴。

三、黄芪种植技术标准规划

（一）种植环境调研与适配

1. 土壤分析

借助合作方提供的国际先进土壤检测仪器与技术，对子洲县全域土壤样本进行系统检测。参照国际主流土壤分类体系（如世界土壤资源参比基础 WRB）及肥力评估标准，结合本地土壤特性，确定适宜黄芪种植的土壤类型。预期标准为以沙壤土为主，土壤质地、结构需符合国际根茎类作物生长的土壤颗粒级配标准，pH 值维持在 7 - 8 之间，土壤有机质含量不低于 1.5%，并且严格把控重金属含量等指标，确保符合国际农产品安全生产土壤环境标准。

2. 气候适应性研究

整合双方气象数据，运用国际植物生长气候适宜性模型，深入剖析子洲县的年平均气温（8℃ - 12℃，参考国际温带药用植物生长适宜气温区间）、无霜期（不少于 150 天，对照国际根茎类作物生育期要求）、年降水量（400 - 500 毫米左右，结合国际同类型植物需水规律判断）以及光照条件（生长季日照时数不少于 1800 小时，参照国际喜光植物光照需求标准）对黄芪生长的影响。在此基础上，制定应对极端天气的专项预案，

保障黄芪生长的稳定性。

（二）选种与育苗

1. 优良品种筛选

广泛收集子洲县本地黄芪品种资源以及部分国际同属或相近药用植物品种样本，运用基因检测技术（遵循国际植物品种鉴定的基因测序标准方法），结合田间对比试验，筛选出最适应当地土壤和气候条件、品质优良黄芪品种作为主栽品种。要求种子颗粒饱满，净度达 98%以上（依据国际种子净度检测通用规范），发芽率不低于 85%（参照国际种子活力检测标准），无病虫害，确保种子质量达国际优良水平。

2. 育苗技术优化

借鉴合作方在育苗基质研发与育苗环境调控方面的成熟经验，结合子洲县实际情况，制定详细的育苗标准。育苗床基质计划采用本地化资源与进口优质营养土按特定比例混合（参考国际育苗基质配方及质量标准），以保证基质具备疏松透气、保水保肥的良好性能。根据当地气候特点并结合国际同类植物播种期推算模型，确定春季 3 - 4 月为最佳播种时间，播种量控制在每亩 8 - 10 公斤（参考国际育苗播种量标准范围），播后覆盖符合国际环保标准的可降解地膜，确保土壤温度维持在 15℃ - 25℃（参照国际育苗温度控制区间），湿度保持在 60% -

70%（按照国际育苗湿度适宜范围）。

（三）移栽与田间管理

1.移栽规范

当黄芪苗高达到 10 - 15 厘米且长出 5 - 7 片真叶时，按照国际精准农业中作物定植的株行距规划方法，合理确定株行距为 20 厘米 × 30 厘米进行移栽定植。移栽过程中，充分利用国际先进的起苗移栽设备，若采用人工操作，则严格遵循国际移栽操作规范，确保带土坨移栽，保护根系完整，移栽后及时浇足定根水（水量参照国际作物移栽后灌溉标准）。

2.施肥与灌溉管理

依据国际植物营养科学理论及合作方提供的药用植物精准施肥模型，结合黄芪不同生长阶段的养分需求规律，精心制定施肥方案。例如，在返青期每亩追施尿素 10 - 15 公斤（参考国际氮肥施用量标准及黄芪需氮特点），花期追施符合国际环保标准的复合肥（N:P:K = 15:15:15）20 - 30 公斤。同时，引入国际智能灌溉系统，按照“见干见湿”原则，依据土壤墒情传感器（采用国际通用的土壤水分测量技术）反馈的数据，精准控制灌溉量和灌溉时间，使土壤含水量稳定维持在田间持水量的 60% - 70%（参考国际作物生长适宜土壤含水量区间），并针对雨季做好完善的排水防涝工作（排水设施建设参照国际农田排

水工程标准)。

3.病虫害防治

吸收借鉴国际先进的有害生物综合管理(IPM)理念和技术手段,结合国际有机农业病虫害防治标准,构建子洲县黄芪种植的病虫害防治体系。优先推行农业防治措施,如严格执行轮作倒茬制度(参考国际轮作模式及周期标准)、及时清洁田园(按照国际农田清洁卫生规范)等;配备国际标准的物理防治设备,如太阳能诱虫灯(符合国际环保节能及诱虫效果检测标准)、防虫网等;必要时选用经过国际认证的生物农药或符合国际低毒、低残留化学农药使用标准的药剂进行防治,且严格控制农药使用剂量、安全间隔期等,确保黄芪产品的农药残留量远低于国际农产品安全标准。

(四)采收与初加工

参考国际药用植物最佳采收期测定方法,通过定期检测黄芪根内主要有效成分(如黄芪多糖、黄芪甲苷等,采用国际认可的成分分析检测技术)含量变化,结合黄芪生长年限(一般为3-4年)以及当地气候特点,精准确定最佳采收时间为秋季地上部分枯萎后。采收时,采取人工与小型机械相结合的方式(所用机械需符合国际农产品采收设备安全与效率标准),深挖轻刨,保持根的完整,避免损伤,采挖后迅速转运至初加工

场地进行后续处理。初加工环节包括清洗、晾晒、切片等，各环节严格参照国际农产品加工相关标准操作，保证黄芪产品质量符合国际市场要求。

四、加工工艺标准规划

（一）初加工环节

1.清洗：制定严谨的清洗流程与标准，使用符合饮用水卫生标准的水源，配合适当的清洗设备，在彻底清除黄芪表面泥土、杂质的同时，避免对药材有效成分造成损害，严格控制清洗时间、水流强度及水温等参数。

2.晾晒：依据国际中药材晾晒规范，结合子洲县当地的气候条件，选择通风、干燥且无污染的晾晒场地，科学规划晾晒厚度、翻动频率及晾晒时长等，确保黄芪均匀干燥，含水量达到国际市场认可的标准范围（一般控制在 10% - 13%左右）。

3.切片：明确切片的厚度规格（例如 2 - 3 毫米），选用符合国际食品卫生加工标准的切片刀具及设备，定期对设备进行清洁、消毒和维护，保证切片的质量均匀、规格统一，便于后续包装与销售。

（二）深加工环节

1.炮制：严格遵循国际传统中药材炮制规范，对炮制过程中的辅料选择、用量以及温度、时间等关键参数进行精确把控，

确保炮制后的黄芪产品药效更佳、质量更稳定，符合国际市场对中药材品质的严格要求。

2.包装: 选用符合国际环保要求和食品包装标准的包装材料，对加工后的黄芪产品进行规范包装，清晰准确地标注产品信息，涵盖产地、成分、功效、保质期等内容，提升产品整体形象与市场竞争力。

五、人才培养课程标准规划

（一）课程体系架构

1.基础课程模块: 涵盖植物学基础、土壤与肥料学、农业气象学、药用植物学等课程，旨在让学生掌握植物生长的基础知识、土壤肥力原理、气候对农业生产的影响以及药用植物的基本特性，为后续专业学习筑牢根基。

2.专业核心课程模块: 设置黄芪种植技术、黄芪加工工艺、中药材病虫害防治、农产品质量检测技术等课程，着重传授黄芪种植与加工全流程的关键技术、操作规范以及质量控制要点，培养学生的专业核心技能。

3. 拓展课程模块: 包括国际农业标准解读、农产品国际贸易、农业创新创业、农业机械操作与维护等课程，拓宽学生的国际视野，引导学生关注国际农业市场动态，培养学生在农产品贸易、产业创新以及农业机械化应用等方面的拓展能力，以

适应产业多元化发展需求。

（二）实践教学环节规划

1. 校内实训基地建设：打造功能齐全的校内实训基地，配备模拟黄芪种植田、小型农产品加工车间以及各类相关检测仪器设备等，让学生在校内就能亲身体验从种植到加工各环节的实际操作，熟悉工艺流程与质量控制标准。

2. 校外实训基地拓展：与子洲县本地及合作方所在国家的黄芪种植基地、加工企业建立紧密合作关系，共建校外实训基地。安排学生进行为期至少[X]个月的顶岗实习，让学生在真实的生产环境中巩固理论知识、提升实践技能、积累工作经验，同时感受不同文化背景下的产业运营模式。

3. 国际实践交流项目：积极组织学生参与国际合作项目中的实践交流活动，如选派优秀学生到国外合作企业或科研机构进行短期实习，拓宽国际视野，增强学生对国际标准的理解与应用能力，培养跨文化交流与合作的素养。

（三）师资队伍规划建设规划

1. 教师进修培训计划：定期选派本校教师到国际合作院校、科研机构进行专业进修培训，参加学术研讨会、专题讲座等活动，鼓励教师攻读国际相关领域的学位或考取专业技能证书，提升教师的专业素养和国际视野，使其能够将国际先进的教学

理念、技术方法融入日常教学工作中。

2. 外聘专家指导机制：邀请国外专家学者、行业资深技术人员来校担任兼职教师，参与专业课程建设、实践教学指导以及毕业设计评审等工作，通过他们的言传身教，为师生带来国际前沿的专业知识、行业动态以及实践经验，促进校内教师队伍与国际接轨，提升整体教学水平。

六、实施步骤与预期效果

（一）实施步骤

1. 第一阶段（第 1-2 年）：积极与国际相关院校、企业和科研机构建立合作关系，引进部分国际标准资料 and 教学资源，初步构建黄芪种植技术标准、加工工艺标准以及人才培养课程体系框架，启动校内实训基地建设，选派首批教师出国进修学习。

2. 第二阶段（第 3-4 年）：深化国际合作，联合开展科研项目，进一步完善各项标准的具体内容，优化课程体系，加强校外实训基地合作，邀请国外专家来校讲学，组织学生到国外实习交流，持续推进专业建设各项工作向纵深发展。

3. 第三阶段（第 5 年及以后）：全面落实各项标准和课程体系，培养出首批熟悉国际标准的黄芪种植与加工专业毕业生，对专业建设进行全面评估总结，根据产业发展需求和国际标准变化，动态调整优化专业建设内容，扩大专业影响力，为子洲

县黄芪产业持续输送高素质专业人才。

（二）预期效果

1.产业提升：通过培养掌握国际标准的专业人才，推动子洲县黄芪种植与加工产业向标准化、规范化、国际化方向发展，提高黄芪产品的质量和市场竞争力，助力产业升级，增加农民收入，促进地方经济发展。

2.教育示范：专业建设成果在区域内乃至全国职业教育领域产生良好的示范引领作用，吸引更多学生报考，带动周边地区相关专业的建设与发展，提升农业职业教育的整体水平，为培养适应国际市场需求的农业专业人才贡献力量。

总之，子洲县职业技术教育中心通过实施这一黄芪种植与加工专业建设规划，有望借助国际合作的优势，构建起具有地方特色且符合国际标准的专业体系，为子洲县黄芪产业的长远发展奠定坚实基础。

5.4 助力“一带一路”建设情况

5.4.1 需求调研与对接

学校将主动深入研究“一带一路”沿线国家的职业教育需求和产业发展状况，重点关注与子洲县产业特色相关领域的需求，如农业、手工艺等方面。通过网络调研、参加国际会议、与沿线国家教育机构沟通等方式，收集相关信息，分析沿线国

家在这些领域的人才需求特点、现有职业教育资源等情况，以便更好地对接需求，开展合作。

5.4.2 订单式人才培养

根据“一带一路”沿线国家企业或机构在农业、手工艺等领域的具体需求，在子洲县职教中心定制化培养专业人才。例如，针对沿线国家对黄芪种植与加工技术的需求，开设相应的专业课程，培养出符合要求的专业人才，直接输送到沿线国家的相关企业或机构，为其产业发展提供人才支撑。

5.4.3 师资交流合作

加强与“一带一路”沿线国家在职业教育师资培训方面的合作。选派优秀教师到沿线国家进行教学指导和培训工作，传授子洲县职教中心在农业、手工艺等领域的教学方法、技能培训技巧等。同时，接收沿线国家的教师到子洲县职教中心进行交流学习，共同提升双方教师的教学水平和职业素养，为“一带一路”沿线国家的职业教育事业发展和经济社会发展贡献力量。

5.5 提升学生国际化素养情况

5.5.1 课程设置优化

学校计划在未来优化课程设置，增加一系列有助于提升学生国际化素养的课程，如《国际文化交流概论》《跨文化沟通

技巧》《国际商务礼仪》等。通过这些课程的系统教学，让学生了解不同国家的文化习俗、商务规范以及沟通技巧等方面的内容，为学生日后在国际舞台上的交流与合作奠定基础。

5.5.2 参与国际交流活动

学校将积极组织学生参与各种国际交流活动，如国际职业技能大赛、国际青年志愿者项目等。尽管目前参与的难度较大，但随着国际合作办学的推进，将逐步为学生创造条件。通过参加国际职业技能大赛，学生可以与来自世界各地的同龄人同场竞技，学习先进的技能操作方法和理念，展示子洲县职教中心的教育成果；通过参与国际青年志愿者项目，学生可以深入到不同国家的社区、企业等，亲身体验当地的文化和生活，增强跨文化交流的能力和社会责任感。

5.5.3 海外实习实训

鼓励学生利用寒暑假等假期时间到国外合作院校或企业进行实习实训，在实际工作环境中提升自己的英语等外语水平、熟悉国际企业的运作流程，进一步提升学生的国际化素养，使其毕业后能够更好地适应全球化的职业环境。

尽管学校目前在国际合作办学方面还很不足，但通过明确的展望和后续积极的落实举措，有望在未来实现国际合作办学的突破与发展，为地方经济发展、学生职业成长以及国际职业

教育交流作出重要贡献。

6. 产教融合

在职业教育迈向高质量发展，深度产教融合成为必然趋势的大形势下，学校秉持着创新、协同、共赢的产教融合理念，立足本地产业特色，围绕中餐烹饪、西餐烹饪、计算机应用、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、社会文化艺术、智慧健康养老服务七个专业，坚持立足当前，服务区域经济的原则，结合区域经济特色，紧扣市场需求，紧跟政策导向，关注行业发展及产业转型升级所需人才，学校现开设有中餐烹饪、西餐烹饪、计算机应用、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、社会文化艺术、智慧健康养老服务七大特色专业。学校持续将专业建设作为提升人才培养质量的着力点，大力推行课程改革，不断完善人才培养方案，深化创新人才培养模式，创新校企合作办学机制，加大实训基地的建设投入，全面提升专业建设水平，为培养适应社会发展的专业人才提供了有力支撑。

6.1 校企双元育人

学校主动出击与行业企业紧密携手。以产业需求为导向，联合企业共同研讨制定人才培养方案，将行业标准、实践案例融入课程体系，确保培养出的学生能无缝对接岗位。同时，学校合力打造校内外实训基地，营造真实产业环境，让教育与产

业在深度合作中相互促进，为地方经济培育高素质技能人才，推动职业教育与产业协同发展。

近年来，学校先后与陕西省旅游学校、扬州市江都区职业教育集团、陕西工商职业技术学院、神木职业技术学院、宝鸡职业技术学院、西安职业技术学院等多所高职院校开展合作办学，这一举措极大地丰富了教育资源，为学生的发展开辟了更广阔的道路，实现职业教育与普通高等教育的有效衔接，也为学生提供了更多的实习实训机会和就业渠道，本年度，学校立足与其他院校合作办学过程中收获的诸多宝贵经验以及已然构建的稳固合作根基，继续本着“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，与西安职业技术学院开展合作办学，开展中高职联合培养、深度合作，进一步探索中高职深度合作的有效机制和方式方法，助力两校高质量发展。此次签约仪式为我校学子和高校之间搭建起一座桥梁，对于促进人才培养、推动我县职业教育高质量发展具有十分重要的意义，是有助于学生成长、学校发展的多赢之举。



图五十三：学校与西安职业技术学院中高职衔接联合培养办学
签约仪式

同时，学校始终秉持着开放合作、协同育人的理念，积极拓展对外合作渠道，先后与子洲银海酒店、子洲县爱豆科技有限公司签订了校企合作协议。与子洲银海酒店的携手，为酒店管理、餐饮服务等相关专业的学生搭建起了实践的优质平台，学生们能深入酒店的各个岗位，将所学理论知识与实际操作紧密结合，积累丰富的从业经验。而和子洲县爱豆科技有限公司的合作，则聚焦于科技前沿领域，为计算机等专业的学子提供了接触行业最新技术、参与实际项目研发的宝贵机会，让他们在校园内就能提前接轨职场，为未来踏入社会、投身相关行业

打下坚实基础，也进一步提升了学校人才培养与社会需求的契合度。



图五十四：高星级饭店运营与管理学生跟岗实习

6.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体建设，旨在结合当地产业特色和教育资源，搭建一个促进教育与实践深度融合的平台。这不仅可以提升人才培养质量，还能有效促进当地产业的转型升级。

6.2.1 市域产教联合体建设的核心

学校市域产教联合体建设围绕提升职业教育服务地方经济能力展开。以本校七大特色专业为依托，联合市域内的院校、企业、科研机构等，搭建协同发展平台。通过校际合作优化教

育资源配置，借助校企合作共定人才标准、共建实训基地。实现资源整合、优势互补，推动人才培养与产业需求精准对接，助力市域产业创新升级，为区域发展培育高素质技能型人才，打造产教融合的良好生态。

6.2.2 市域产教联合体的建设

2015 年，子洲县县委、县政府立足本县发展的长远需求，高瞻远瞩地提出了“政府统筹、部门合作、中心实施”这一极具前瞻性的总体要求。旨在打破以往各部门职业技术培训分散、资源难以高效利用的局面，开启全新的职业技能培训整合篇章。

当时，全县分布着十八个部门各自开展的职业技术培训工作，然而，由于缺乏统一的协调与统筹，培训资源分散在各处，培训机构标准不一，培训项目存在重复或空白的情况，师资力量也无法得到充分发挥，难以形成强大的培训合力。

基于此，县委、县政府果断决策，将这十八个部门涉及的职业技术培训机构、各类培训项目以及丰富的师资力量进行全面统一整合，统一归口至子洲县职业技术培训中心来具体实施运作。这一举措带来了显著的成效，不仅使得原本分散的项目资金得以集中进入专户，实现了资金的规范管理与高效利用；而且让技能培训能够在专业、集中的培训中心有序开展，培训质量大幅提升；更为重要的是，众多接受了优质培训的优秀人

才源源不断地进入到各个产业当中，为产业发展注入了新鲜血液，充实了专业力量。

通过这样的整合，子洲县职业技能培训服务于社会经济发展的能力得到了极大的增强，有力地推动了本县产业升级，为区域经济的蓬勃发展奠定了坚实基础，成为子洲县职业教育与技能提升领域的重要里程碑。

6.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体建设是连接职业院校与行业企业的桥梁，能实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。学校深谙其重要性，积极投身于行业产教融合共同体建设，为此采取了诸多有力举措并收获显著成效。学校围绕中餐烹饪、西餐烹饪、计算机应用、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、社会文化艺术、智慧健康养老服务七大特色专业，与区域内众多优质企业深度合作，搭建起开放包容的产教融合共同体平台，促进资源共享与优势互补。在校企共同制定人才培养方案方面，邀请行业专家和企业骨干参与，依据岗位实际要求与行业前沿动态优化课程，使教学更贴合生产实际。师资队伍建设上，通过教师入企锻炼以及聘请企业能手到校兼职授课，双向提升师资专业素养。同时携手企业共建实训基地，营造真实工作场景助力学生提升实操能力。成效彰显在多个方面，毕业生就业率

和专业对口率稳步提升，为行业输送大量技能过硬、适应岗位需求的高素质人才，帮助企业解决部分技术难题，推动产业升级，学校在区域内影响力也不断扩大，形成了良好的产教融合发展态势。

6.3.1 积极探索行业产教融合共同体建设渠道

随着社会经济的快速发展，产业升级对专业技能人才的需求日益增长，产教融合共同体建设已然成为职业院校服务地方产业、提升育人质量的重要突破口。学校立足县域资源与产业布局，聚焦七大特色专业，积极参与行业协会活动，借此拓展人脉资源，精准找寻契合的合作企业，搭建沟通桥梁。通过组织定期的校企互访、交流座谈会等形式，深入了解双方需求与优势，找准合作切入点，夯实共同体建设基础。同时，利用校企合作网络，设立教师实践基地与企业人才培养点，双向输送师资与员工，实现人员交流常态化，不断拓展合作深度与广度，为产教融合共同体的蓬勃发展持续注入动力。

6.3.2 行业产教融合共同体建设前景

通过行业产教融合共同体的建设，我们可以实现职业教育与产业的深度融合，提高人才培养质量，推动经济社会的持续发展。未来，随着技术的不断进步和产业的不断升级，我校将更加深入地探索产教融合的模式和机制，为县域职业教育的改

革和发展提供更多思路和方法。

案例十三：6-3 子洲县职教中心市域产教联合体建设案例

——以高星级饭店运营与管理专业为例

一、背景与契机

随着子洲县经济的稳步发展，旅游业迎来了蓬勃生机，高星级饭店数量不断增加，对专业的运营与管理人才需求极为迫切。然而，子洲县职教中心原有的高星级饭店运营与管理专业教学模式，在实践与理论结合、贴合本地产业特色等方面存在不足，培养出的学生难以快速适应本地高星级饭店实际工作要求。在此背景下，构建市域产教联合体成为推动专业发展、助力地方产业升级的关键契机。

二、建设举措

（一）多元主体协同合作

子洲县职教中心积极联合子洲银海酒店等本地知名高星级饭店，携手酒店行业协会以及专注餐饮、旅游文化研究的科研机构，共同组建市域产教联合体。饭店为教学提供真实的岗位工作场景、最新的运营管理经验以及实际案例；行业协会负责传递行业动态、制定符合本地实情的人才培养规范；科研机构则深入挖掘子洲地方特色文化，助力将文化元素融入专业课程，丰富教学内涵。

（二）优化专业课程设置

依据联合体各方的专业建议，对高星级饭店运营与管理专业课程进行优化调整。在保留基础专业课程如前厅管理、客房服务、餐饮运营等核心内容的基础上，逐步增添“子洲民俗文化与酒店服务融合”“地方特色美食在酒店营销中的应用”等特色课程，让学生在掌握标准化酒店管理知识的同时，能够充分利用本地文化优势，打造独具特色的酒店服务体验，增强市场竞争力。

（三）打造深度实践平台



图五十五：高星级饭店运营与管理专业学生实训课
在校内精心打造与高星级饭店高度仿真的实训基地，模拟

酒店各个服务环节，配备齐全的设施设备，营造真实的工作氛围。同时，分阶段安排学生到合作饭店进行跟岗实习与顶岗实习，饭店选派经验丰富的管理人员担任实习导师，“一对一”指导学生，使其在实践中不断提升专业技能、职业素养以及对本地酒店行业的认知深度。

三、建设成效

通过市域产教联合体的建设，该专业人才培养质量显著提升。毕业生深受本地高星级饭店欢迎，对口就业率达到了 85% 以上，他们凭借扎实的专业知识和对本地文化的深入理解，有效提升了酒店的服务品质与文化韵味，进一步推动了子洲县旅游接待行业的繁荣发展，实现了职业教育与地方产业的协同共进。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心建设旨在以实现人才培养、社会培训、技术服务、产品中试等功能为目标，由政府、院校、行业、企业、科研机构等主体协同共建，以政策、资金、技术以及人员等资源要素为纽带，集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务等功能为一体的综合性机构或平台。子洲县职教中心立足本地实际，聚焦七大特色专业，积极筹备建设开放型区域产教融合实践中心，力求构建起教育与产业深度对接的桥梁，为培养适应社会需求的专业人才筑牢根基。

6.4.1 建设目标

（一）专业技能提升目标：针对中餐烹饪、西餐烹饪等七个专业，打造贴合行业标准的实训环境，让学生熟练掌握专业核心技能，使各专业学生在毕业时均能获取对应职业资格证书，增强就业竞争力。

（二）产业对接融合目标：与区域内至少 10 家相关企业建立紧密合作关系，实现专业与产业无缝对接，确保每个专业每学年有不少于 2 个月的企业实习时长，提高学生对实际工作的适应能力。

（三）社会服务拓展目标：利用实践中心资源，面向社会开展各专业技能培训，每年培训人数达到 800 人次以上，助力提升区域整体职业素养，服务地方经济发展。

6.4.2 建设规划

（一）初期规划（1-2 年）：完善实践中心场地建设，依据七大专业的实践要求，配备齐全的设施设备；组建专业建设团队，与合作企业初步制定人才培养协同方案，开展师资交流培训活动。

（二）中期规划（3-4 年）：深化校企合作，优化课程体系，融入企业真实案例与项目；拓展合作企业的合作深度，共同打造产教融合示范课程，定期开展专业技能竞赛，提升学生

实践水平。

（三）长期规划（5 年及以上）：将实践中心打造成区域内标志性产教融合品牌，形成可复制推广的经验模式，吸引更多企业与社会资源参与，持续为区域产业升级输送优质专业人才。

学校开放型区域产教融合实践中心的建设任重道远，但意义重大。我们将全力以赴，稳步推进各项工作，朝着既定目标迈进，为区域职业教育和产业发展注入源源不断的活力，铸就更辉煌的未来。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

国家为深入践行党的教育方针以及贯彻落实习近平总书记对职业教育“前途广阔、大有可为”的重要指示精神，学校积极组织全体教师展开集体学习活动，聚焦职业教育发展改革相关的法律法规与政策文件精神。在教研活动环节，学校教务处协同各专业负责人按教研分组，组织教师深入学习一系列职业教育重大政策文件，涵盖《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育“双师型”教师基本标准》《国家职业教育改革实施方

案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《全国职业院校技能大赛执行规划（2023-2027 年）》《全国加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动（2023-2025 年）》等。此后，各专业的专任教师立足自身专业发展实际情况，围绕这些重大政策文件展开研讨。通过此次全面且深入的学习研讨活动，全体教师抓住学习贯彻实施职业教育重大政策文件这一契机，对职业教育的特点有了更为充分的认识，也进一步明确了方向，有助于在后续工作中更好地落实立德树人这一根本任务，推动学校职业教育工作不断迈向新台阶。

7.1.2 地方政策的落实

学校紧抓改革契机，落实国家中职教育政策，完成中职教育教学任务，严格贯彻落实省、市、县出台的各项政策，对于上级下发的各项文件认真学习领会，并及时贯彻落实，紧紧围绕县域经济发展需求，开设了中餐烹饪、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理、计算机应用、幼儿保育、智慧健康养老、社会文化艺术七大特色专业，促进学生全面发展，并帮助毕业生更好地就业创业，壮大技能型人才队伍，为县域经济的发展提供有力支撑，为高职教育提供高质量生源。

7.2 学校治理

7.2.1 强化党建引领



图五十六：党的二十大精神专题培训

学校党支部始终将党建工作与教育教学工作深度融合，坚持党建引领作用，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，实现党建与教育教学工作两不误、两促进。一是深入学习贯彻党的二十大精神，组织全体师生开展特色鲜明、针对性强的专题学习，打牢思想理论基础。二是认真落实“三会一课”制度、组织生活会制度、谈心谈话制度、民主评议党员等党的组织生活制度，扎实开展“主题党日”活动，认真履行意识形态工作责任，进一步提升学校党组织建设质量水平。三是全面落实清廉学校示范创建工作，全体领导班子成

员带头作表率，以廉洁从政、廉洁从教为抓手，紧紧围绕教育教学等重点工作，不断推进学校的党风政风、教风学风升级，促进风清气正良好教育政治生态和育人环境的全面形成，为学校健康持续发展提供了坚强的组织保证。

7.2.2 规范学校管理

学校根据《中等职业学校管理规程》《新职业教育法》，探索职业学校学生日常行为规范管理的途径和方法，关于狠抓内部管理和专业建设、强力推进“三教改革”，落实三全育人，不断规范学校办学行为，全面提高办学水平和育人质量。学校改革创新管理思路，实施专业组扁平化管理模式，建章立制，优化配强管理团队。学校定期开展教学、班级建设、后勤安全保障督导整改工作，找准差距，完善措施，改进方法，提高教学质量从而形成使学生成才，从而形成良好的竞争观、公正观、自强自立观，这对学生非常具有现实意义。

7.2.3 提高专业建设水平

学校专业建设是一个持续改进的过程，我校不断修订和完善了专业建设标准、课程标准、专业人才培养方案，开齐、开足课程，始终秉持“以人为本，特色立校”的办学理念，不断完善“高校帮扶、校企合作、理实一体”的人才培养机制，切实为学生的终身发展负责。学校先后与陕西工商职业学院、江

苏省扬州技师学院、西安铁路职业技术学院、神木职业技术学院、开展联合办学，与扬州江都职教集团和江苏长青农化集团分别签订了合作办学和校企合作协议，实现共建专业、共育学生、靶向就业的职教新模式，极大地增强了学校的发展动能，满足职业生涯发展的需求。

7.3 质量保障

7.3.1 师资保障

学校一直以“学历达标，双师为主”为发展目标，积极打造优秀教师团队。从教师师德师风、思想政治素养、专业理论水平、实践教学能力和教科研能力等几个方面入手，以高质量的教师培训体系为支撑，全面提升教职工队伍整体素质，打造优秀教师团队，助力学校高质量发展。目前，学校现有在编教职工 169 人，其中专任教师 95 人，专业教师 55 人，“双师型”教师 28 人。省级教学能手 2 人，市名师 2 人，市教学能手 6 人，县名师 4 人，县教学能手 16 人。2024 年，学校组织教师参加各类培训 72 人次，教师也在省市县各类比赛中斩获佳绩。

7.3.2 教务保障

学校教务处在党支部的引领下，以落实立德树人根本任务为出发点，全面贯彻落实上级教育主管部门要求指示，紧紧围绕学校中心工作和具体目标，根据教务部制定的工作计划，坚

持以教学工作为中心，以全面提高教育教学质量为主线，以重实际求实效为原则，以抓教学常规管理工作为重点，积极推行新教材新课堂改革，不断优化课堂教学、强化教学过程管理、实行课堂诊改、加强队伍建设，精耕勤作、务实求新，战胜接踵而至的困难和挑战，有效地保障学校工作正常有序地进行。



图五十七：青年教师教学大练兵点评及总结会

7.3.3 后勤保障

学校后勤工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神为引领，坚持以“服务教学、服务科研、服务师生”为宗旨，以“管理育人、服务育人、环境育人”为导向，以服务保障学校发展大局、服务师生为根本，

以提高后勤保障能力和服务质量为核心，以体制机制改革为重点，努力改善教学、科研和师生生活保障条件（重点完成学校的绿化、美化工作；改建锅炉，保证公寓楼的热热水供应；实行餐厅外包经营），深入推进从“办好后勤”向“管好后勤”转变，节能降耗、提质增效，努力创建“绿色校园”，持续向安全、绿色、环保、节能目标迈进，努力优化学校育人环境，服务师生，为学校平稳高速发展保驾护航。

7.3.4 安全保障



图五十八：法治教育报告会活动

学校牢固树立安全管理责任意识，把校园安全工作作为学校工作的头等大事、第一要务来抓，严格落实安全工作主体责任，压实安全工作责任制，逐级签订责任书，层层落实安全责任，确保人员、责任、措施、设施到位到点。学校通过成立安

全工作领导小组、定期召开安全工作会、严格执行门禁制度、开展多样化的安全教育警示活动、定期举行隐患排查和应急疏散演练等夯实安全管理工作，持续开展“平安校园”的创建活动，提高全校师生安全生产意识，筑牢校园政治安全防线，完善安全工作机制，确保学校安全稳定。



图五十九：消防安全教育活动

7.3.5 资助保障

学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，转变观念，创新方式，始终把关乎中职学生切身利益的资助工作放在首位，通过“建制度，抓落实，严管控”，确保家庭经济困难学生能顺利完成学业。严格家庭经济困难学生资助管理，实行阳光操作制度，做到严格推评认定程序，资助对象精准化；严格资助申请流程，及时精准的发放；严格执行资助考勤考核制度，严

把资助入口源头；加强中职资助信息系统监管，确保精准资助落实到位。与此同时，学校也始终坚持物资帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励、规范管理相结合，把资助和育人有机融合起来，把诚信教育和励志教育、感恩教育、社会责任感教育有机结合，提高资助育人实效。



图六十：发送助学金仪式

7.4 经费投入

学校高度重视职业教育的创新与持续发展，建立经费投入长效机制，严格按照有关收费标准文件执行，实行教育收费公示制度，无乱收费现象，经费专款专用，全面落实学生免学费

及资助等政策，确保学校经费投入稳步提高。本年度经费总额大约为 1497.51 万元。

表十：2024 年度学校经费投入					
专项经费 (万元)	免学费 (万元)	奖学金 (万元)	助学金 (万元)	县级配 套公用 (万元)	合计 (万元)
1201.37	121.6	1.8	88.38	84.36	1497.51

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

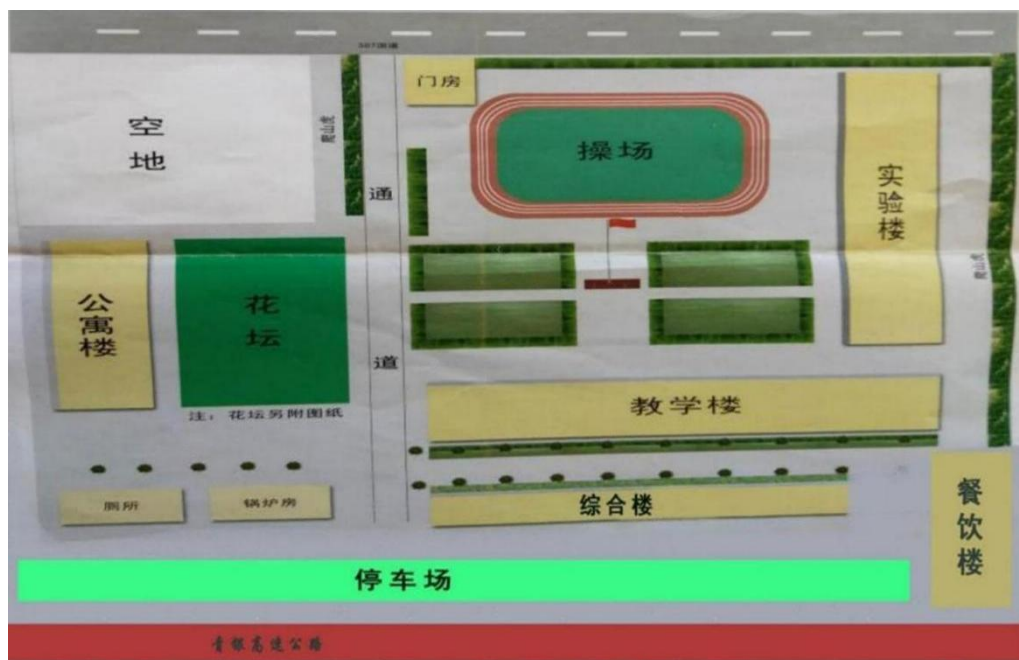
8.1.1 挑战一：突破校园占地局限

近年来，得益于国家政策支持与学校自身奋力进取，我校教育教学事业斩获可喜进展。然而，在快速发展进程中，学校硬件设施难以匹配发展需求的状况日益凸显，其中尤以学校占地面积不足的问题最为突出，成为制约学校进一步拓展的关键因素。为化解这一困境，学校积极谋划并持续跟进向东征地事宜。拟征土地面积达 30 亩，其坐落于校园东侧与南侧，土地权属归子洲县双湖峪镇双湖峪村十四小队、十小队以及姚家砭村，且土地性质明确为建设用地。在此过程中，学校协同双湖峪街道办，与相关村队展开多次深入且细致的协商讨论。经各方努力，双湖峪村十四小队、十小队、姚家砭村皆已应允出让土地，且已形成初步共识，并将相关报告呈递至子洲县人民政府。当

下，狠抓此项目的切实落地，使之能有效扩大学校优质教育资源供给、切实改善办学条件，进而为学校高质量发展筑牢坚实支撑，已然成为我校工作的重中之重与当务之急。



图六十一：学校全景照片



图六十二：校园鸟瞰图



图四十八:预征地实景图

土地丈量信息登记汇总表				
村名:子洲县双湖峪街道				
村名	姓名	单块测量面积 (平方米)	单块测量面积 (亩)	备注
双湖峪村	十四队	10210.21	15.32	
	十对	702.36	1.05	
	有争议	381.02	0.57	
姚家砭村		5774.37	8.66	
合计		10210.21	25.60	

图四十九: 预征地丈量面积汇总表

8.1.2 挑战二：动态调整专业人才培养方案

《职业教育提质培优行动计划》明确了强化中职教育基础性作用的要求，即职业学校要清晰办学定位，持续优化专业设置与人才供给结构。随着行业的转型升级，中等职业学校唯有进一步提升整体办学水平，方可满足行业企业对专业技术技能人才不断增长的需求。而中等职业学校办学水平的提升核心在于专业人才培养质量的提高，这其中关键又在于人才培养方案的动态修订调整。子洲县职业技术教育中心依据本校专业建设实际，积极开展相关工作，通过优化发展专业群，对专业人才培养方案进行了动态调整。然而，在职业教育发展进程中，诸多方面仍面临新挑战。一是需构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，这要求突出职业教育的类型特点，以彰显其与普通教育的差异。二是深化产教融合、校企合作迫在眉睫，要让教育与产业紧密对接，实现资源共享、优势互补。同时，推进教师、教材、教法改革不可或缺，如此方能提升教学质量与效果。此外，规范人才培养全过程，确保各个环节严谨有序也至关重要。只有妥善应对这些挑战，才能加快培养出符合时代需求的复合型技术技能人才，推动职业教育更好地发展。

8.1.3 挑战三：完善实训室建设

实训室是培养学生实践技能的重要场所，其建设水平直接

影响教育质量和学生的职业发展。当前，学校部分专业实训室建设不足和设备短缺也是制约学校教育发展的主要原因。首先，实训室数量有限，无法满足所有学生的需求，导致实践机会减少，影响技能掌握。其次，设备短缺、技术落后，无法满足现代职业教育的需求，学生难以获得真实的工作场景体验，限制了对学生实际操作能力的培养。后期，学校将争取相关部门资金支持增加实训室建设投入，更新设备，扩大实训室规模，以满足教育需求，提高学生的实际操作能力。同时，加强与企业的合作，引入先进的实训设备和教学理念，真正提升学校实训室的建设。

8.2 未来展望

8.2.1 展望一：技光耀子洲——打造子职教育文化品牌

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务实现高质量发展的重要基础。加强职业学校校园文化建设，打造具有职校特色的校园文化环境，有助于营造良好的职校文化氛围，突出职校“职业”能力，帮助职校学生更好地建立职业自信和就业自信。因此，学校以“技光耀子洲”为主题，规划打造职业教育发展的校园室内外文化品牌。

（一）室外：景观彰显技能风采



图六十三：校园文化建设主题



图六十四：文化长廊



图六十五：文化长廊

子洲县职教中心的室外环境应成为展示“技光耀子洲”主题的生动窗口。在校园入口处，设立醒目的技能主题雕塑，如能体现多种行业技能融合的造型，寓意着职业技能在子洲大地汇聚光芒。沿着校园道路两侧，打造技能成果展示栏，定期更新学生在各类技能竞赛中的获奖作品及优秀实践成果图片，让过往师生和访客直观感受到技能的魅力与实力，仿佛漫步在技能荣耀的长廊，激发学生对技能提升的热情与追求。

（三）室内：氛围烘托技能传承

走进教学楼和实训楼，室内文化氛围要紧紧围绕技能主题营造。走廊墙壁上，悬挂着本地技能大师的风采照片及他们的



图六十六：西餐实训室一



图六十七：西餐实训室二

技能成长故事，还有本校优秀毕业生凭借精湛技能在子洲各行各业发光发热的事迹介绍，为在校学生树立起身边的榜样。教室里，设置专业技能展示角，摆放与课程相关的技能作品模型或工具，让学生时刻浸润在技能学习的氛围中。实训室内，张贴详细的技能操作流程、行业规范及安全注意事项，确保学生在实践操作时能严谨规范，传承技能精髓。

（四）活动：平台凝聚技能力量

通过开展丰富多样的活动来强化“技光耀子洲”的品牌效应。定期举办全校性的技能大赛，设置多个与本地产业紧密相关的竞赛项目，让学生在赛场上展现技能、切磋技艺。邀请子洲当地的技能名人、企业专家来校举办讲座、开展技能培训，搭建起校园与地方技能交流的桥梁，凝聚起全校师生为“技光耀子洲”贡献力量的共识，推动子洲职业教育蓬勃发展。

8.2.2 展望二：全方位发力——谱写子职教育品质之章

在未来的发展道路上，我校将秉持着全面提升、深化发展的理念，从多方面发力，推动学校教育教学工作迈向更高水平。一是强化内涵建设，铸就双优校品牌。加快全国双优校建设和申报工作，这是我校发展的重要契机。我们将深入落实教育教学常规管理，以严谨规范的教学秩序保障教学质量。精心打造以重点专业为支撑的优势专业，优化专业课程设置，加强实践教学环节，让专业优势更加突出，从而提升学校整体竞争力。

同时，高度关注高层次升学质量，通过完善升学指导体系、强化师资辅导力量等举措，为学生升学深造搭建坚实桥梁，助力他们实现更高层次的发展梦想。二是拓展合作路径，实现联合办学愿景。加强与相关院校的合作是我校拓宽教育视野、丰富教育资源的关键举措。我们将积极主动地与各院校开展全方位合作，通过共享优质师资、教学设施等资源，探索多样化的联合办学模式，努力实现联合办学的目标。这不仅能为学生提供更多元化的学习体验，也有助于提升学校在职业教育领域的影响力。三是精细管理把控，夯实教学质量根基。完善教育教学业务档案管理体系，做到资料详实、管理有序。着重加强教师教学过程管理和精细化把控，明确教师在教学各环节的职责和任务，确保制度建设、人员管理和质量控制常态化运行。通过精准的教学管理，不断提升教学效果，为培养高素质技能型人才筑牢根基。

表1 人才培养质量计分卡

名称：子洲县职业技术教育中心(00399)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	299	269
2	毕业去向落实人数	人	299	269
	其中：升学人数	人	166	134
	升入本科人数	人	22	7
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	-	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	133	135
	其中：面向第一产业就业人数	人	30	31
	面向第二产业就业人数	人	72	72
	面向第三产业就业人数	人	31	32
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

表3 教学资源表

名称：子洲县职业技术教育中心(00399)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	8.19	7.06
2	“双师型”教师比例	%	35.29	50.91
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.47	10.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.47	27.37
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	5	7
5	教学计划内课程总数	门	83	75
		学时	16800	15180
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.84
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	63769.25	23335.99

表4 服务贡献表

名称：子洲县职业技术教育中心(00399)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	133	135
	其中：A类：留在当地就业人数	人	133	135
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	133	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	6
	非学历培训学时	学时	0	688
	公益项目培训学时	学时	0	688
9	非学历培训到账经费	万元	0	57.12

表5 国际影响表

名称：子洲县职业技术教育中心(00399)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：子洲县职业技术教育中心(00399)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	835	671
2	年生均财政拨款水平	元	2400.00	2400.00
3	年财政专项经费	万元	430.00	1201.37
4	教职工额定编制数	人	67	67
	教职工总数	人	168	169
	其中：专任教师总数	人	102	95
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	24	21
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	835	671
	其中：学生体质测评合格率	%	78	74.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	49
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师报酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0